

# מידע ודוגמא לגנת אם



# תוכן עניינים

## **3.....פרטים ומידע על חוברות 'תכנונוח'.....**

- 3..... מה יש בכל יום?.....
- 4..... הנושאים המפורטים בחוברת.....
- 4..... שבת המלכה.....
- 5..... מיומנויות.....
- 5..... תורה בגן.....
- 6..... מה זה דיסקאונקי נספחים?.....

## **7.....מערכים לדוגמא.....**

- 7..... תקיעת שופר.....
- 11..... חשבון נפש וסליחות.....
- 17..... רימון.....
- 23..... מחירים ו'דילים'.....
- 24..... משלוח.....
- 24..... אמצעי תשלום.....

## **25.....דוגמה מתוך חוברות תורה.....**

- 25..... פרשת נח.....
- 25..... נח מתחיל לבנות תיבה.....
- 27..... המבול.....
- 31..... סיום המבול.....
- 33..... כיבוד ההורים של שם ויפת.....
- 35..... דור הפלגה.....

## פרטים ומידע על חוברות 'תכנונוח'

### גננת יקרה!

חוברות "תכנונוח" הינן חוברות אשר מטרתם להקל על הגננת בתכנון מערכים יומימי ולחסוך זמן רב של חשיבה ותכנון שנתי/חודשי/שבועי/יומי. בכל יום יש רעיונות לכל שלב של היום בגן שאותם הגננת תוכל לבצע בדיוק כמו שכתוב או לסמן לעצמה את המערכים/פעילויות שהגננת מתחברת אליהן ולעשות אותם לפי שיקול דעתה.

- מצו"ב דוגמא מתוך החוברות לנושא 'חודש אלול', דוגמא לדיסק נספחים ומערך לפרשת נח מתוך חוברת פרשת שבוע.
- החוברות מותאמות לגני ממ"ד / חרדי / חב"ד.

## מה יש בכל יום?

- ערכת הנושאים לגננת אם כוללת 10 חוברות. חוברת לכל חודש לימודים. (החוברות בגודל A5).
- כל חוברת כוללת ארבע נושאים (בממוצע) שרוב הגננות מלמדות באותו חודש.
- כל נושא כולל תתי נושאים שיכולים למלאות לגננת את כל ימי הלימודים לכל השנה.
- כל תת נושא כולל רעיונות מפורטים לפעילויות לכל שלבי היום: מפגש בוקר, מפגש צהרים, משחק מעבר לנטילת ידיים, משחק מעבר לברכת המזון, פעילות לחצר, רעיון ליצירה פשוטה לאותו נושא ומפגש צהרים.
- פעמיים בשבוע יש מערך לעבודה בקבוצה קטנה.
- כל עבודה בקבוצה היא ליומיים - יום אחד לחצי מילדי הגן וביום השני לחצי השני של ילדי הגן, כך יוצא שהגננת עושה עבודה בקבוצה ארבעה ימים בשבוע.

- במערכים משולבים פעילויות לשיפור המיומנויות לפי רמת הילדים - אוריינות, חשבון, מוטוריקה גסה, מוטוריקה עדינה וחשיבה.
- החוברות לא עברו ביקורת של פיקוח גני הילדים. אלו חוברות פרטיות שבהן נכתבו רעיונות למהלך היום.
- החוברות לא כוללות את הנושא השנתי של משרד החינוך.
- בנוסף לחוברות המסודרות לפי נושאים, הגננת תקבל הצעה לפריסה שנתית שבה מפורט מה אפשר ללמד בכל יום ויום במהלך השנה.

## הנושאים המפורטים בחוברת

תחילת שנה, חודש אלול, ראש השנה, סוכות, שמחת תורה, התורה - תחילת לימוד התורה בגן, הספר והספרייה, גינה, בית המקדש, חנוכה, הבית, המשפחה, אני וגופי, חושים, העץ, פירות הדר, שבעת המינים, רגשות, שמחה, פורים, פסח, ספירת העומר, ארץ ישראל הקדושה והמובטחת, ל"ג בעומר, ירושלים עיר הקודש, שבועות, חכם בשמש, בטיחות בדרכים, בטיחות בבית, סיום שנת הלימודים - פרידה.

- רב הנושאים פרוסים לארבעה ימים (ישנם נושאים שפרוסים למספר ימים גדול יותר או למספר ימים קטן).

## שבת המלכה

• **כל יום שישי** כתובים מערכים בנושא השבת (כל השנה). נושאי השבת: בריאת העולם - סיום בשבת, קדושת השבת, הכנות לשבת (כלליו) קניות לשבת, בישולי השבת, אפיה לשבת, ניקיון הבית לשבת, ניקיון הגוף לשבת, בגדי השבת, נרות שבת, קבלת שבת, עריכת שולחן, מלאכי השרת, קידוש, סעודת השבת, קריאת התורה, שמחה בשבת, שבת מנוחה, ל"ט אבות מלאכה (-חלק מהמלאכות), מקוצה, פיקוח נפש דוחה שבת, השבת שומרת על שומריה, הבדלה.

## מיומנויות

• הגננת תקבל חוברת מיומנויות חודשית של תכנית הליב"ה לפי גיל הגן שלה המתבססות על חוברות של משרד החינוך (חוברת המיומנויות לא עברה ביקורת של פיקוח גני הילדים).

• **החוברות נכתבו לגילאי 3-6**. במידה וכתובה פעילות המתאימה לשכבת גיל ספציפית, לפני הפעילות יהיה כתוב לאיזה גיל הפעילות מתאימה (3-4 = תת טרום חובה | 4-5 = טרום חובה | 5-6 = חובה | 3-5 = תת טרום חובה וטרום חובה | 4-6 = טרום חובה וחובה). במידה ולא כתוב גיל, ז"א שהפעילות מתאימה לכל הגילאים.

• בכל יום נכתבו רעיונות לפעילויות רבות ומידע רב. זאת על-מנת שלא יהיו זמנים ריקים בגן.

אין צורך ללמד את כל מה שנכתב בחוברות. יש צורך להפעיל שיקול דעת מה חשוב יותר להעביר לילדים ומה פחות חשוב כרגע. ובמידה ויש זמן ריק בגן, תמיד אפשר לשלוף את החוברת ולהעביר לילדים פעילות שעדיין לא הועברה.

## תורה בגן

• בנוסף לחוברות הנ"ל ישנה חוברת נוספות עם מערכים לכל פרשות התורה הנלמדות בגן - שאותן אפשר לרכוש בנפרד.

• ניתן לרכוש דיסק עם כל ההמחשות והעזרים לחוברות הנושאים. (כל אמצעי ההמחשה שויבאו בדיסק הם ציורים לצביעה - אינם צבועים).

## מה זה דיסקאונקי נספחים?

ניתן לרכוש דיסק עם כל ההמחשות והעזרים לסדרת תכנונוח לגנת אם.

הנספחים צבעוניים, מרהיבים, ערוכים ומסודרים לפי מה שצריך לפעילויות שכתובות בחוברות: כרטיסיות, ציורים, תמונות, פסי קול, דמוילת המחשה, דפי משימה לפי הצורך וכד'.

### ממש הכל!

- הנספחים הם להדפסה עצמית
- נשאר לך לשנים רבות
- תוכלי להדפיס מספר עותקים בלתי מוגבל
- תוכלי להדפיס באיזה גודל שאת בוחרת וצריכה
- תוכלי להשתמש בזה לכל מטרה - למערכים, לקישוטי גן, ליצירות ולכל העולה על רוחך ודמיוןך היצירתי.

**להזמנות - חיה:**

**052-4721078**

**ניתן להזמין דרך הווצאפ**

**ודרך האתר: "תכנונוח - מערכים לגיל הרך"**

# מערכים לדוגמא

## תקיעת שופר

### מפגש בוקר

הגננת תחזיק בובה כתינוק, ותשמיע בקולה או בנגן בכי של תינוק. הגננת תנסה להרגיע את התינוק בדרכים שונות. אחרי שהתינוק "נרגע", הגננת "תיזכר" בסיפור (אפשר לספר את הסיפור כהמשך מאתמול, על הבן של המלך שהמלכנו).

הגננת תספר את הסיפור במילים שלה (כדאי לפרט ולהאריך את הסיפור):  
סיפור על נסיך שיצא לטייל ביער ולא מצא את הדרך חזרה. הוא הגיע לכפרים שונים ופגש אנשים פשוטים שעובדים באדמה. שערו וציפורניו צמחו והתארכו, בגדיו התלכלכו, הנסיך למד ממעשי האנשים הפשוטים עד ששכח שהוא בן של המלך הגדול.

יום אחד הוא שומע שאנשי הכפר מדברים בניהם שהמלך בקרוב יגיע לכפר שלהם ופתאום הוא נזכר שהוא נסיך!. הנסיך מאוד מאוד התרגש, בקרוב הוא יפגוש את אביו שלא ראה מזמן.

לאחר כמה ימים הוא שומע תרועות של חצוצרות, סוסים ועגלות. מרחוק הוא רואה את העגלה שאביו יושב בה. הוא רץ מאוד מהר, בשמחה ובהתרגשות לאבא שלו המלך. אך היו שם כ"כ הרבה אנשים, היה לו קשה מאוד להגיע לעגלה. כאשר הצליח להגיע הוא אמר לשומרים שהמלך הוא אבא שלו ושיתנו לו לעלות, אך השומרים צחקו, הם לא האמינו לו שהוא הנסיך שמחפשים אחריו כי הוא היה עם שיער ארוך ובגדים מלוכלכים מאוד. הבן כל כך רצה לראות את אביו. הוא התעצב מאוד על כך שלא נותנים לו לראות את אביו, ולפתע התחיל לבכות ולצעוק: "אאאאאאבבבבבבאאאאאא". משראה שאביו המלך לא שומע הוא צעק חזק יותר: "אאאבבאאא אאאבבאאא אאאבבאאא" ואז עוד יותר חזק: "אבא אבא אבא אבא אבא" (לעשות את קריאות ה'אבא' כמו תקיעה,





## תרועה - הילדים רצים/קופצים.

יש להתחיל את הפעילות בהדרגה. לעשות את הליכת התרועה כמה פעמים, וכשהגננת עוצרת את קולות השופר, הילדים עומדים במקום. לאחר כמה פעמים להוסיף את שברים. לאחר כמה פעמים שהילדים עשו את הליכות תקיעה ושברים להוסיף את משימת התרועה.

---

בובת התינוק שוב תתחיל לבכות והגננת תנדנד את התינוק ובאותו הזמן תוציא את השופר. תשמיע לילדים את קול השופר ותהיה "מופתעת" שהקול של השופר מאוד דומה לבכי. להזכיר לילדים את הסיפור מהבוקר... נתבונן על צורת השופר (ישר/עקום, מצד אחד רחב ומצד שני צר), על הצבע (עדיף להשיג כמה סוגי שופרות או להדפיס תמונות של סוגי שופרות). להראות איך משתמשים בשופר.

---

**4-6:** (אפשר ללמד זאת גם בגיל **3-4**. לשיקול דעת הגננת): מאיפה בכלל מגיע השופר? (הילדים ינסו לעשות), הגננת תראה תמונה של אייל ותבקש מהילדים להראות לה מאיפה מגיע השופר. האם האייל היא חיה טהורה? אפשר להראות סרטון מידע על תהליך הכנת השופר או להראות תמונות של תהליך הכנת השופר.

---

מתי משתמשים בו? בכל חודש אלול ובר"ה בתפילה בבוקר. | האם כולם תוקעים ביחד? מי תוקע? | למה היהודים 'בוכים' עם השופר בחודש אלול ובר"ה? [לתת לילדים לנסות לענות על כל השאלות בנפרד]. אנחנו היהודים הנסיכים מבקשים מאבא, המלך - ה' סליחה על המעשים ה'לא טובים' שלנו, ואנחנו מבקשים מה' שימשיך להיות מלך שלנו.

**סיום:** הצעה א': נחזור על הפעילות שעשינו במשחק מעבר לברכת המזון: הגננת תשמיע את קולות השופר - תקיעה, שברים ותרועה, ובכל סוג של קול, הילדים יצעקו 'אבא' לפי קצב השופר (תקיעה -



## חשבון נפש וסליחות

### מפגש בוקר

הגננת תפתח מחברת/יומן ותספר לילדים על דיווח שהיא צריכה לכתוב ולמסור למשהו מתוך עולמה האישי. הגננת תסביר לילדים מה זה דיווח, למי היא צריכה לתת ומה תפקידו.

#### **הצעה להגשת דיווח:**

הגננת תפתח מחברת/יומן ותבקש מהילדים: ילדים, אני צריכה לכתוב ביומן שלי כל מה שעשינו אתמול בגן. המפקחת התקשרה אלי אתמול ואמרה שהיא רוצה לדעת מה אני עושה אתכם בגן. אבל... לא ידעתי לומר לה מה עשינו כי לא זכרתי. אתם יודעים מי זו המפקחת? זו אישה שמגיעה לגנים ובודקת שעושים כיף לילדים בגן, היא בודקת אם הגננת עושה פעילויות מעניינות בגן, המפקחת בודקת אם הגננת מלמדת את הילדים. אם המפקחת רואה שהגננת לא עושה עם הילדים שום דבר, היא אומרת לה שזה לא טוב.

אז עכשיו אני רוצה לכתוב כל מה שעשינו אתמול בגן כדי שהמפקחת תראה שאנחנו נהנים בגן. אבל.. אני לא זוכרת, אתם יכולים להזכיר לי?". הילדים יזכירו לגננת כל מה שעשו אתמול והגננת תכתוב הכל. לאחר מכן הגננת תבקש מהילדים להזכיר לה מה עשו לפני יומיים, אח"כ לפני שלושה ימים וכו' לפי רמת הילדים.

הגננת תפתח מחברת נוספת עטופה בעטיפה יפה: ילדים, בחודש אלו אני צריכה להגיש גם לה' דיווח על כל מה שעשיתי כל השנה!. אני צריכה לעשות 'חשבון נפש', לחשוב ולהיזכר בכל המעשים שעשיתי הטובים שעשיתי אתמול, שלשום, לפני שבוע, לפני חודש, לפני חודשיים. אתמול למשל שמחתי חברה שהייתה מאוד עצובה. שלשום, לפני אתמול בחרתי ללבוש חצאית צנועה.

ילדים, את רוצים גם לעשות חשבון נפש ולהיזכר במעשים הטובים שלכם שעשיתם בעבר? [הילדים יספרו מעשים טובים שעשו בימים האחרונים].

לאחר שהילדים סיפור הגננת תקדיר פנים ותאמר: עכשיו שאני עושה חשבון נפש ונזכרת בכל המעשים שלי, אני גם נזכרת שעשיתי קצת מעשים לא טובים, כמו... כמו... אני מתביישת לספר לכם, אבל ה' יודע הכל ואני רוצה לבקש מה' סליחה על המעשה הלא טוב שעשיתי..

ילדים, נראה לי שכדאי גם לכם לעשות שוב חשבון נפש ולהיזכר במעשים לא טובים שעשינו ו... להבטיח לה' שיותר לא נעשה את המעשה הלא טוב הזה.

[הגננת תדאג שיהיה שקט בגן וכל ילד יעשה חשבון נפש לעצמו].

מי נזכר אולי במעשה לא טוב שהוא עשה בעבר? בואו נבקש סליחה מה' שעשינו זאת: "סליחה!". אנחנו נחזור ונעשה שוב מעשים לא טובים? "לא!". זה בדיוק מה שצריך לעשות בחודש אלול! לעשות חשבון נפש, לחשוב ולהיזכר בכל המעשים הטובים והלא טובים.

על מהעשים טובים ה' בטוח שמח מאוד. על המעשים שאינם טובים - ה' בטוח לא שמח. מה נוכל לעשות כדי שה' לא עצוב בגלל המעשים הלא טובים שלנו?

## משחק מעבר לנטילת ידיים

על הרצפה/כיסא תהיה ערימת ציורים של מעשים טובים ושאינם טובים. במרכז המפגש יהיה קו ישר (דרך הישר - דרך טובה) וקו עקום (דרך עקומה - שאינה טובה)

כל ילד בתורו ירים ציור אחד. ויספר לכולם האם המעשה שיש בציור הוא טוב או לא טוב.

אם יש בציור מעשה טוב - הילד ילד על הקו הישר. לאחר שסיים ללכת על הקו הישר הגננת תשאל אותו: האם תחזור שוב על המעשה הטוב הזה? 'כן'

הגננת: אז בו תחזור על הקו הישר ומשם ליטול ידיים.

אם יש בציור מעשה שאינו טוב - הילד ילד על הקו העקום. לאחר שסיים ללכת על הקו העקום הגננת תשאל: האם אנחנו נחזור שוב על המעשה הלא טוב הזה? 'לא'.

הגננת: כל הכבוד! אז לך על הקו הישר ומשם ליטול ידיים.

## משחק מעבר לברכת המזון



אחרי האוכל הגננת תבקש מהילדים להיות בשקט ולעשות חשבון נפש על זמן האוכל - לחשוב ולהיזכר האם אכלתי בנימוס או לא, האם ברכתי את הברכות לפני האוכל, ברכתי אותן בשמחה.

לאחר עשיית חשבון הנפש הקצר, הגננת תאמר שכל הכבוד לכל מי שברך את הברכות, ולכל מי שברך אותן בשמחה ולמי שאכל בנימוס. ומי שאולי לא הצליח לברך, או לברך בשמחה או לאכול בנימוס, מחר בטוח הוא לא יחזור על זה וכן יברך בשמחה ויאכל בנימוס.

עכשיו נעבור ברכת המזון בכוונה, נאמר תודה לה' על האוכל הטעים ששלח לנו.

- לאחר ברכת המזון אפשר לעשות שוב חשבון נפש על ברכת המזון שברכנו (האם ברכנו בשמחה, האם ברכנו ואמרנו כל מילה וכד').

אפשר להמשיך ולעשות חשבון נפש לאחר כל שלב ביום לפני שעוברים לשלב הבא:

לאחר המשחק בחצר - האם שיתפנו את כל החברים במשחק, האם פגענו בטעות בחבר, האם עשינו רק מעשים שהגננת מרשה וכד'.

לאחר זרימת הפעילות - האם גרמנו לחברים לשמוח, האם שיתפנו אותם, האם אמרנו לחברים רק מילים יפות ונעימות, האם יצרנו ושיחקנו לפי כללי הגן, האם הייתה לנו התנהגות טובה ונעימה

לאחר מפגש צהרים - האם הקשבנו לגננת, האם ישבנו כראוי, האם עשינו כל מה שהגננת ביקשה.

## פעילות/משחק בחצר



הילדים ישחקו את המשחק ששיחקו במשחק מעבר לנטילת ידיים. על הרצפה/כיסא תהיה ערימת ציורים של מעשים טובים ושאינם טובים. ברצפת החצר יהיה קו ישר (דרך הישר - דרך טובה) וקו עקום (דרך עקומה - שאינה טובה)

כל ילד בתורו ירים ציור אחד. ויספר לכולם האם המעשה שיש בציור הוא טוב או לא טוב.

אם יש בציור מעשה טוב - הילד ילך על הקו הישר. לאחר שסיים ללכת על

הקו הישר הגננת תשאל אותו: האם תחזור שוב על המעשה הטוב הזה?  
'כן'  
הגננת: אז בו תחזור על הקו הישר ומשם ליטול ידיים.

אם יש בציור מעשה שאינו טוב - הילד ילד על הקו העקום. לאחר שסיים  
ללכת על הקו העקום הגננת תשאל: האם אנחנו נחזור שוב על המעשה  
הלא טוב הזה? 'לא'.  
הגננת: כל הכבוד! אז לך על הקו הישר ומשם ליטול ידיים.

### זרימת פעילות

קישוט מחברת 'חשבון נפש' עם דפים חלקים שבו הילד יצייר כרצונו ובזמנו  
החופשי מעשים שעשה.

### מפגש צהרים

הגננת תפתח את מחברת 'חשבון הנפש' שלה ותאמר בשמחה: ילדים!  
במהלך היום עשיתי חשבון נפש ונזכרתי בהרבה מעשים טובים שעשיתי  
השנה (בקצת עצב): וגם בכמה מעשים לא טובים שעשיתי השנה...  
אני מרגישה לא נעים שעשיתי את המעשים הלא טובים הללו. מה אני  
יכולה לעשות עכשיו כדי שה' ידע שלא טוב לי שעשיתי את המעשים הללו?  
הילדים שוב יציעו רעיונות עד שילד יציע לבקש סליחה.

הגננת תפתח דיון קצר על ה'סליחה':  
מתי מבקשים סליחה? | ממי מבקשים סליחה? | איך מבקשים סליחה?  
הילדים יענו על השאלות.

לילדים הצעירים אפשר לומר תשובות שאינן נכונות כדי לכוון אותם, כמו:  
מתי מבקשים סליחה? אבקש סליחה לאחר שהבאתי מתנה לחברה?  
אבקש סליחה לאחר שעזרתי לאמא לאסוף את כל המשחקים? אז מתי  
מבקשים סליחה? [כשרוצים לומר למישהו שאני מתחרטת על מעשה לא  
טוב שעשיתי. כמו...]

ממי מבקשים סליחה? אבקש סליחה מחברה שלי בגלל שהבאתי לה  
מתנה? אבקש סליחה מאמא על כך שעזרתי לאסוף משחקים? אז ממי

מבקשים סליחה?

איך מבקשים סליחה? אבוא בפרצוף כועס לחברה שבטעות פגעתי ואומר בצעקה גדולה "סליחה!!!!!!!"? אבוא כולי צוחקת בזלזול ואומר במנגינה מזלזלת: סליחה? אז איך מבקשים סליחה?

בקטע הבא יש להוסיף את המושג "חטאים" כדי שאח"כ הילדים יבינו את המשפט "חטאנו לפניך - רחם עלינו" מתוך הפיוט.

ילדים, אחרי שעשיתי חשבון נפש בחודש אלול ונזכרתי בחטאים, במעשים לא טובים שעשיתי, אני רוצה לבקש סליחה מה' ולהבטיח לה' שיותר לא אעשה את החטאים, את המעשים הלא טובים הללו ולא שום מעשה לא טוב אחר. מהיום אשתדל לעשות רק מעשים טובים!.

הגננת תציג לילדים ספר "סדר סליחות" לחודש אלול.  
מה זה?

הגננת תסביר לילדים שזהו לא סתם סידור, זהו סידור סליחות. בתוך הסידור הזה כתובים הרבה תפילות שבהם מבקשים סליחה מה'. בחודש אלול, היהודים הולכים לבית הכנסת ואומרים את כל הסליחות שכתובות בסידור הזה. כל היהודים אומרים את הסליחות בכוונה גדולה ומבקשים מה' שיסלח להם על כל החטאים, על המעשים הלא טובים שעשו.

(אפשר לבקש מהילדים שהלכו עם אבא לסליחות לספר חויות).

ניתן להוסיף - יש יהודים שהולכים כל יום בחודש אלול לומר סליחות בבית הכנסת, ויש שהולכים במוצאי שבת שלפני ראש השנה.

הגננת תפעיל את הפיוט "חטאנו לפניך". [אם יהיו ילדים שיכירו את הפיוט וישירו עם הפסקול, כדאי לשאול אותם לאחר הפיוט מאיפה הם מכירים את הפיוט (מהבית, מאבא, מבית הכנסת וכד')].

הגננת תסב את תשומת לב הילדים שיש פזמון חוזר: "חטאנו לפניך, רחם

עלינו" ותבקש מהילדים להקשיב לפיוט ולשיר רק בפזמון החוזר.  
לאחר מכן הגננת תשיר שורה שורה מהבית הראשון של הפיוט והילדים  
יחזרו אחריה.

- **לילדי גן חובה** אפשר לדבר על האקרוסטיכון שבפיוט: הגננת תאמר את  
המילים שמתחילות באקרוסטיכון ותשאל את הילדים באיזו אותו המילה  
מתחילה ותניח את האות שהילדים אמרו.

לאחר כמה אותיות הגננת תאמר: "היי! ילדים, שמתם לב שזה ממש לפי  
הסדר? א,ב,ג,ד! בואו נמשיך ונבדוק האם האותיות ימשיכו לפי הסדר.

חֲטָאנוּ לְפָנֶיךָ רַחֵם עָלֵינוּ

מָלֵא זִכְיוֹת

נִזְכָּרַתְהָלוֹת

סוֹלַח עֲוֹנוֹת

עוֹנָה בְּעֵת צָרוֹת

חֲטָאנוּ לְפָנֶיךָ רַחֵם עָלֵינוּ

פוֹעֵל יְשׁוּעוֹת

צוֹפֵה עֲתִידוֹת

קוֹרֵא הַדּוֹרוֹת

רוֹכֵב עַרְבוֹת

שׁוֹמֵעַ תְּפִלּוֹת

תְּמִים יָעוֹת

חֲטָאנוּ לְפָנֶיךָ רַחֵם עָלֵינוּ

אֲדוֹן הַסְּלִיחוֹת

בוֹחֵן לְבָבוֹת

גּוֹלָה עֲמוּקוֹת

דּוֹבֵר צְדָקוֹת

חֲטָאנוּ לְפָנֶיךָ רַחֵם עָלֵינוּ

הַדּוֹר בְּנִפְלְאוֹת

וְתִיק בְּנִחְמוֹת

זוֹכֵר בְּרִית אָבוֹת

חוֹקֵר כְּלָיוֹת

חֲטָאנוּ לְפָנֶיךָ רַחֵם עָלֵינוּ

טוֹב וּמְטִיב לְבָרְיוֹת

יּוֹדֵעַ כָּל נִסְתָּרוֹת

כּוֹבֵשׁ עֲוֹנוֹת

לוֹבֵשׁ צְדָקוֹת



# רימון

מפגש בוקר 

## הרימון / חיה ברקוביץ'

לרימון, לרימון  
גרעינים המון המון!  
שירבו זכויותינו כרימון,  
כמו שיש לו גרעינים המון.

הגננת תראה לילדים מספר רימונים (אם יש בגדלים שונים זה יוסיף למפגש - לסדר את הרימונים לפי הגודל). מה הצורה של הרימון? הצבע של הרימון?

---

**5-6:** הילדים יאמרו לגננת אילו אותיות צריך בשביל להרכיב את המילה רימון. הגננת תרכיב את המילה בעזרת הילדים בכרטיסי אותיות.

---

**4-6:** כמה רימונים יש פה? הגננת תשלח ילד להביא כרטיס עם הספרה.

---

מה יש בראש הרימון? כתר. למי יש עוד כתר? למלך? בראש השנה אוכלים רימון שיש לו כתר ובראש השנה ממליכים את ה' למלך שיש לו כתר.

האם אוכלים את הרימון כמו תפוח (נוגסים בו)? מה יש בתוך הרימון? הגננת תפתח את הרימון, הילדים יאמרו מה יש בתוך הרימון, מה הצבע של הגרעינים, גדולים/קטנים?  
את הגרעינים אנו אוכלים ואת הקליפה אנו.... (זורקים לפח/לקומפוסטר/אוכל לחיות).

אתם יודעים כמה גרעינים יש בתוך הרימון? רוצים לספור?  
אפשר להתחיל למנות ו... "וואו! יש כ"כ הרבה! זה ייקח לנו המון זמן לספור כמה גרעינים יש בתוך הרימון"

מי רוצה שיהיה לו הרבה מצוות וזכויות כמו שיש הרבה גרעינים ברימון??  
נראה לי שכבר יש לכם! אתם באמת עושים הרבה מצוות!  
בראש השנה אנו אוכלים רימון "שירבו" = לתת לילדים לחשוב מה המשמעות של המילה ירבו, (ירבו דומה ל.... הרבה) שיהיה הרבה. "זכויותינו" המעשים הטובים שלנו. "כרימון" - שיהיה לנו הרבה מעשים טובים כמו רימון?? יש לנו פה רק... (5) רימונים? זה הרבה? אבל גרעינים, יש הרבה?  
אנחנו רוצים הרבה זכויות ומעשים טובים כמו שיש הרבה גרעינים ברימון.  
לומר מילה במילה עם הילדים "יהי רצון שירבו זכויותינו כרימון"

**משחק לסיום:** רימון עובר מיד ליד / חיה ברקוביץ' -

**רימון רימון ממש נחמד,**

**עובר בגן מיד ליד,**

**נאסוף מעשים טובים**

**כמו כמות הגרעינים.**

הילדים יעבירו בניהם רימון מיד ליד בקצב הדקלום וכאשר הדקלום מסתיים, העברת הרימון תעצר ואותו הילד שהרימון נעצר אצלו יאמר איזו מצווה הוא יקיים היום.  
אם יש עץ רימונים בסביבת הגן אפשר ללכת לשם ולהתבונן בגזע, בצורת העלים, בגובה העץ...

**משחק מעבר לנטילת ידיים** 

על הרצפה יהיו מפוזרים המון גרעיני רימון (עיגולים קטנים מבריסטול אדום), שאם דורכים עליהם ה"מיץ משפריץ" (היי! חרוז :-)), ללכת ולהיזהר לא לדרוך עליהם.

**משחק מעבר לברכת המזון** 

הילדים יעבירו בניהם רימון מיד ליד בקצב הדקלום וכאשר הדקלום מסתיים, העברת הרימון תעצר ואותו הילד שהרימון נעצר אצלו יאמר איזו מצווה הוא יקיים היום.

**אפשר להשתמש או בדקלום: רימון רימון ממש נחמד, עובר בגן מיד ליד, נאסוף מעשים טובים כמו כמות הרגעינים.**

**או בדקלום: לרימון, לרימון, גרעינים המון המון! שירבו זכויותינו כרימון,**

## כמו שיש לו גרעינים המון.

### פעילות/משחק בחצר

קילוף רימון והפרדה בין הגרעינים לקליפות ואכילה: חמוץ/מתוק? מר/מלוח? יבש/רטוב? יש מיץ רימון בתוך הגרעינים. אפשר לעשות מיץ רימונים (אם יש מסחטה טובה) | אפשר לתת לילדים לעשות מספר קבוצות של 6 גרעינים | להדגיש לילדים שהרימון הוא פרי מיוחד, הוא פרי משבעת המינים, פרי שנשתבחה בהם ארץ ישראל | אפשר לשחק עם גרעיני הרימון (ממשחק המעבר לנט"י) בחצר.

- אם יש בסביבת הגן עץ רימון או מטע רימונים:

אפשר לאסוף רימונים קטנים ויבשים ולעשות מהם:

1. מובייל לקישוט הגן.
2. ישנם רימונים יבשים מרשרשים - לעשות מהם כלי נגינה כמו: קשקשן על מקל
3. לכתוב על הרימון "שנה טובה", להדביק עליו 'נצנצים' ולתת כמתנה להורים לכבוד ראש השנה.

### זרימת פעילות

**יצירה - 3-4** הדבקת דבקיות אדומות בתוך ציור של רימון.

**יצירה 4-6 - אפשרות א':** יצירת כדורים קטנים ואדומים מפלסטלינה, הדבקת הכדורים הקטנים בתוך ציור של רימון.

**אפשרות ב':** טבעות למפיות בצורת רימון לסעודת ר"ה - הכנת טבעת מרצועת בריסטול אדום והדבקת רימון על הטבעת. (הילדים יגזרו את הרצועות המסומנות וכן את הרימונים, יהדקו את הטבעות וידביקו את הרימונים.

**פיסול - 4-6** יצירת עיגול לרימון, לתת לילדים לנסות לפסל כתר לרימון. משחק חופשי - להוסיף לילדים במרכז הבית סלסלת רימונים (אמיתיים/מבד/מבריסטול)

### נפתח בדקלום:

לרימון, לרימון  
גרעינים המון המון!  
שירבו זכויותינו כרימון,  
כמו שיש לו גרעינים המון.

### הרימון שאבד / חיה ברקוביץ'

הגברת מרים לשוק הלכה	והחלה פותחת את הרימונים לכבוד
רימונים גדולים ויפים חיפשה	ראש השנה.
לכבוד ראש השנה.	ופתאום היא מגלה: "אוי! רימון אחד
חיפשה וחיפשה ו... מצאה!	חסר!
רימונים אדומים גדולים ויפים,	מאיפה אני אביא אחר?
מיד לתוך השקית הם נכנסים.	לא אביא אחר!
גברת מרים למוכר שילמה,	אלך לחפש את הרימון החסר!"
אמרה לו: "תודה! ו... שנה טובה	יצאה מהבית גברת מרים
ומתוקה!"	וחיפשה את הרימון היפה שנעלם:
עם שקית רימונים הלכה הביתה	"חזור רימון! חזור!
שמחה.	בשביל שולחן החג אתה, זכור!
אך אבוי! אבוי!	כולם את גרעיניך לאכול רוצים
בדרך לביתה	'שירבו זכויותינו כרימון' מבקשים"
השקית נקרעה!	ראתה אותה גב' רבקה ושאלה:
כל הילדים והאנשים	"גברת מרים, מה קרה?"
מיד עזרו לאסוף את כל הרימונים.	גברת מרים ענתה: "רימון גדול ויפה
אמרה להם הגברת מרים:	אחד
"תודה רבה ו.. שנה טובה ומתוקה!"	נפל מהשקית, התגלגל ואבד"
הגיעה הגב' מרים הביתה	"אעזור לך לחפש אותו" אמרה גב'

רבקה:

"חזור רימון! חזור!"

בשביל שולחן החג אתה, זכור!  
כולם את גרעיניך לאכול רוצים  
'שירבו זכויותינו כרימון' מבקשים"

ראתה אותן חני הילדה ושאלה:

"גברת מרים, מה קרה?"

גברת מרים ענתה:

"רימון גדול ויפה אחד

נפל מהשקית, התגלגל ואבד"

"אעזור לך לחפש אותו" שולי אמרה:

"חזור רימון! חזור!"

בשביל שולחן החג אתה, זכור!  
כולם את גרעיניך לאכול רוצים  
'שירבו זכויותינו כרימון' מבקשים"

ראה אותם דני הזריז ושאל:

"גברת מרים, מה קרה?"

גברת מרים ענתה:

"רימון גדול ויפה אחד

נפל מהשקית, התגלגל ואבד"

"אעזור לך לחפש אותו" דני אמר:

"חזור רימון! חזור!"

בשביל שולחן החג אתה, זכור!  
כולם את גרעיניך לאכול רוצים  
'שירבו זכויותינו כרימון' מבקשים"

חיפשו את הרימון הגברת מרים  
והגברת רבקה,  
חיפשו את הרימון יוסי הזריז וחני  
הילדה.

חיפשו מתחת למכונית, על  
המדרכה,

חיפשו מתחת לספסל, וליד אבן  
שנחה.

אך לא מצאו.

"חזור רימון! חזור!"

בשביל שולחן החג אתה, זכור!

כולם את גרעיניך לאכול רוצים  
'שירבו זכויותינו כרימון' מבקשים"

לילה ירד, החושך בעולם,  
חזרו הביתה כולם,

הגברת מרים והגברת רבקה,  
יוסי הזריז וחני הילדה.

פותרת מרים את הדלת,  
אל הבית נכנסת,

ומי שם על השולחן?!

הרימון! הרימון הגדול שנעלם!  
"איזה כיף שחזרת

לשולחן החג הגעת

כולם את גרעיניך לאכול רוצים  
'שירבו זכויותינו כרימון' מבקשים"

### **פעילות בתנועה:**

כל ילד יקבל כתר אדום - רימון (לא חובה).  
הגננת תספר שהלכה לקנות לכבוד ראש השנה הרבה רימונים. היא  
הכניסה את כולם לשקית גדולה.  
כאשר הייתה בדרך חזרה הביתה השקית נקרעה  
וכ---ל הרימונים התגלגלו לכל הכיוונים.  
הילדים הם הרימונים, ויתגלגלו ברחבי הגן עם גופם. הגננת תנסה לאסוף  
את הרימונים חזרה לשקית והילדים ינסו לברוח ממנה בגלגולים.  
אפשר להוסיף הוראות לאיזה כיוון להתגלגל.

**להזמנות - חיה:**

**052-4721078**

**ניתן להזמין דרך הווצאפ**

**ודרך האתר: "תכנונוח - מערכים לגיל הרך"**

## מחירים ו'דילים'

<b>חלק מהסדרת תכנונוח</b>	
מחיר חוברת אחת (ברכישת 1-9 חוברות)	<b>105 ש"ח</b> לחוברת אחת עם חומר לחודש מלא!
קבצי עזר דיסקאוניקי עבור 1-9 חוברות	32 ש"ח
<b>סדרת תכנונוח לכל השנה</b>	
10 חוברות	<b>940 ש"ח בלבד</b> (במקום 1050)
קבצי עזר דיסקאוניקי עבור כל השנה	<b>280 ש"ח בלבד</b> (320 ש"ח)

### **בחוברות יש 197 ימים מלאים!**

(מערכים ופעילויות לכל יום בשנת הלימודים,  
ממפגש בוקר ועד מפגש צהרים וכל מה שביניהם)

### **יוצא שזה 4.7 ש"ח בלבד ליום מלא!!**

**כל יום פעילות של 'תכנונוח' חוסכת לך שעת עבודה בבית!  
חיסכון של 15-40 שעות עבודה בחודש!  
(זה מה שאמרו לי גננות שמתמשות בחוברות)**

### **מה תעשי במקום?**

**שעת איכות עם המשפחה, עם הבית ועם עצמך (מגיע לך!)  
ודברים שאת רוצה לעשות באמת!  
פשוט להיות רגועה! להיות מסודרת! להתרענן ולהתחדש!**

סדרת תורה	270 ש"ח - בערכת זו <u>אין</u> אפשרות לקנות חלק הערכה
<b>חלק</b> מסדרת טבע (1-3) (חוברות)	118 ש"ח לחוברת אחת
סדרת חוברות טבע <b>לכל</b> <b>השנה</b>	420 ש"ח (472 ש"ח) 4 חוברות + חוברת בונוס
אשרינו (לגני חב"ד)	125 ש"ח

בקניית סדרת טבע או סדרת תורה בנוסף לסדרת תכנונוח לגנתאם

**המלאה - הנחה 50%**

## משלוח

**משלוח רשום** - מגיע עד 14 ימי עסקים לסניף הדואר הקרוב - 26 ש"ח  
**דואר שליחים עד הבית** - מגיע עד 7 ימי עסקים לבית : 45 ש"ח  
דואר שליחים עד הבית ליהודה ושומרון, לערבה ולאילת - 55 ש"ח  
**איסוף** מביתי שבראש פינה - ללא עלות :-)

## אמצעי תשלום

1. **אשראי** - ויזה/ישרכארד, מסטרכארד (אפשר במס' תשלומים שנח לך ללא ריבית)  
כרטיס נטען של בנק הדואר (בתוספת 3% מסכום הרכישה)  
**אשראי דיירקט** - תשלום אחד
2. **העברה בנקאית** בתשלום אחד
3. **ביט (bit)** - בתשלום אחד
4. **פייבוקס (paybox)** - בתשלום אחד

(המשך בעמוד הבא...)



5. **שיקים** - עד שישה תשלומים (אם יש איך להביא לי או לשלוח  
בדואר רשום עם מספר מעקב)
6. **מזומן** - בתשלום 1 (אם יש לך איך להביא לי או לשלוח  
בדואר רשום עם מספר מעקב)

**להזמנות - חיה:**

**052-4721078**

**ניתן להזמין דרך הווצאפ**

**ודרך האתר: "תכנונוח - מערכים לגיל הרך"**

# דוגמה מתוך חוברות תורה

## (נמכר בנפרד)

### פרשת נח

#### נח מתחיל לבנות תיבה

בבריאת העולם היו רק שני אנשים - אדם וחוה. לאדם וחוה נולדו ילדים, הילדים גדלו ונולדו להם ילדים, גם הילדים האלה גדלו וגם להם נולדו ילדים, והם גדלו ונולדו עוד .... [ילדים] - לתת לילדים להשלים. וכך נולדו המון ילדים שגדלו לאנשים, ונהיו הרבה הרבה אנשים בעולם. האנשים האלה התנהגו מאוד מאוד לא יפה, עשו הרבה מעשים לא טובים: הם גנבו וגזלו. מותר לגנוב? הם עשו הרבה הרבה דברים שה' לא מרשה לעשות.

אפילו החיות התנהגו מאוד לא יפה.

זה עצוב מאוד! ה' גם היה עצוב שהוא ברא אנשים בעולם והם עושים מעשים לא טובים ולא יפים.

ה' החליט שצריך להתחיל מהתחלה, ה' החליט שצריך לנקות את העולם, שכל האנשים בעולם לא יהיו, ואז לברוא אנשים חדשים שיעשו מעשים טובים.

ה' החליט להרוג את כל האנשים בעולם שעושים מעשים רעים מאוד, חוץ מאדם אחד, אדם שקראו לו נח.

נח היה איש צדיק, נח כל הזמן חשב על ה', חשב מה ה' מרשה לעשות ומה לא. ונח תמיד בחר לעשות רק מה שה' רוצה, רק מעשים טובים.

ה' התגלה לנח ואמר לו: נח, החלטתי להרוג את כל האנשים בעולם כי הם עושים מעשים רעים מאוד. אבל אני רוצה שאתה תמשיך לחיות, כי אתה עושה מעשים טובים, אתה, אשתך והילדים שלך.

עוד 120 שנה, אני אביא מבול. מבול זה הרבה מאוד גשם, והגשם יהיה חזק מאוד מאוד. וכל העולם יתמלא במים, לא יראו כלום! (כמו ביום שלישי שכל העולם היה מכוסה מים ולא ראו כלום).

וכדי שאתה, נח, תינצל מהמבול ולא תיטבע, אתה צריך לבנות תיבה (כאן כדאי להראות תמונה של תיבה), שבתוכה תהיה אתה, אשתך, הילדים שלך ו... גם הרבה חיות.

ילדים, איזה תיבה נח צריך לבנות בשביל המשפחה שלו ובשביל כל החיות? תיבה גדולה או קטנה? תיבה גדולה מאוד! ענקית! תיבה יותר גדולה מהגן שלנו!.

נח החל לבנות (כאן לעשות יחד עם הילדים תנועות מתאימות לפעולות):  
נח הלך ליער שבו יש הרבה עצים, כרת עצים, ניסר אותם לקרשים, והחל לבנות את התיבה. נח בנה, בנה ובנה. נח עבד מאוד מאוד קשה, נח עבד הרבה מאוד זמן.

כאן הגננת תתחיל המחזה - הגננת תיתן לכל ילד שני מקלות. הילדים יהיו נח "ויבנו" את התיבה. הגננת תהיה האיש ששואל את נח מה הוא בונה.

איש אחד עבר ליד נח, הסתכל על עבודתו ושאל: "נח, מה אתה בונה? בית?"

נח: "לא"

האיש: "שולחן?"

נח: "לא"

האיש: "ארון?"

נח: "לא"

האיש: "אולי ספרייה?"

נח: "לא" [אפשר לתת לילדים לומר מה עוד אפשר לבנות מעצים].

”אז מה אתה בונה?!“ רצה האיש לדעת.

**נח:** אני בונה תיבה

**האיש:** תיבה?! אין פה בכלל ים! איך תיקח את התיבה לים, הים מאוד רחוק

ונראה שאתה בונה תיבה ממש גדולה!”

**הגגנת תנחה את הילדים לומר מדוע נח בונה תיבה:** ה' אמר שאם לא

תחזרו בתשובה, הוא יביא מבול שיטביע את כל האנשים שעושים מעשים לא טובים.

**האיש יתחיל לצחוק בחוזקה:** חחחחחחחח מבול?! איזה שטויות! לא

יהיה מבול ולא צריך לחזור בתשובה! שיהיה לך בהצלחה נח!

עוד ועוד אנשים באו לראות מה נח עושה ומדוע וכולם צחקו עליו [אפשר לחזור על ההמחזה הזו כמה פעמים].

## משחק מעבר

**3-4:** כל ילד יעשה קו ישר ממספר המקלות שהגגנת תורה לו (עד שלושה מקלות).

**4-6:** כל ילד יעשה קו ישר/שבור לפי הוראת הגגנת ממספר המקלות שהגגנת תורה לו.

## יצירה

**3-4:** הדבקת מקלות ארטיק בצורת תיבה (בצורה שהילד יחליט).

**4-5:** בניית תיבה תלת ממד קומה אחת ממקלות ארטיק/מגרוטאות.

**5-6:** בניית תיבה תלת ממד ממקלות ארטיק/גרוטאות, תיבה משלושה חלקים, שלוש קומות דקות.

## המבול

הגגנת תיצור תיבה גדולה בעלת שלוש קומות מפוליגל עם פתח מעבר שבו הילדים יוכלו לעבור בהליכה על שש.

הגגנת תכין לכל ילד שתי טיפות מבריסטול תכלת, לכל טיפה יהיה מחובר

...

נח סיים לבנות את התיבה, תיבה גדולה מאוד! תיבה ענקית!  
 אף אחד לא חזר בתשובה ועוד מעט המבול מתחיל!  
 כמה קומות יש בתיבה? (הילדים ימנו).  
 לקומה העליונה, למעלה, נכנסו נח והילדים שלו.  
 לקומה השניה, האמצעית, נכנסו.... (לתת לילדים לענות) החיות.  
 האם נח היה צריך ללכת לקרוא לחיות? לא! כל החיות באו לבד.  
 (בדיסק מצורפים ציורים של חיות להמחשה. כל חיה שהילדים זכירו ויש  
 אותם בציורים, הגנת תניח על הרצפה)  
 מהחיות הטמאות נכנסו לתיבה רק שתיים: רק שני אריות, רק שני גמלים,  
 רק שני חתולים, רק שני כלבים רק שני עכבישים, רק שני עכברים, רק שני...  
 (הילדים ימשיכו לתת דוגמאות לחיות לא טהורות, שאסור ליהודים לאכול).  
 מהחיות הטהורות נכנסו....[הגנת תניח שבע תרנגולות ותמנה ביחד עם  
 הילדים]. מהחיות הטהורות נכנסו שבע: שבע פרות, שבע תרנגולים, שבע...  
 (הילדים ימשיכו לתת דוגמאות לבהמות ועופות טהורות, שמותר ליהודים  
 לאכול).

נח ומשפחתו נכנסו לתיבה לקומה העליונה, גם האוכל היה בקומה  
 הראשונה ביחד עם נח ומשפחתו. החיות נכנסו לקומה האמצעית וכל  
 הזבל היה בקומה התחתונה. (הגנת תדגיש "עליונה, אמצעית ותחתונה"  
 תוך כדי שהיא מצביעה על הקומות).

[הגנת תחלק לכל ילד שתי טיפות גשם].

האנשים ראו שנח והחיות נכנסים לתיבה ופתאום התחילו להרגיש טיפות  
 גשם.

כל האנשים נבהלו! אך הם לא חזרו בתשובה, במקום לחזור מהר בתשובה  
 הם רצו לפגוע בנח וילדיו ולהרוס את התיבה של נח.  
 ה' מיד שלח את כל הדובים, האריות והנמרים שישמרו על תיבה. (אפשר  
 להניח סביב התיבה ציורים של אריות, נמרים ודובים). הם שאגו בקול חזק,

ולא נתנו לאף אחד להתקרב לתיבה של נח.

בהתחלה הטיפות היו חלשות מאוד - הילדים ינענעו את הטיפות בעצמה חלשה.

לאט לאט הגשם התחזק - הילדים ינענעו את הטיפות בעוצמה חזקה יותר. והגשם מתחזק ומתחזק ומתחזק... - הילדים יגבירו את עוצמת הנענוע. עד שנהיה מבו-----ל!!!!!!! הילדים ינענעו את הטיפות בעוצמה חזקה מאוד.

אפשר לעשות זאת שוב בעוצמה עולה ובגובה עולה - כשהגשם חלש הילדים יהיו על הרצפה וככל שעוצמה מתגברת הילדים יתרוממו ובמבול הם יעמדו על הכיסא כשהם מנענעים את הטיפות למעלה. אפשר לעשות זאת בליווי קולות של גשם כאשר הגננת מגבירה את העוצמה של הווליום ככל הגשם מתחזק.

אוי! ילדים! תסתכלו על האדמה! המים מכסים לי את כפות הרגלים הגשם ממשיך! עכשיו המים מכסים לי את הברכיים (לתת לילדים לדמיין שהמים עולים ועולים ומכסים עוד חלק מהגוף ועוד חלק: את כל הרגליים, את הבטן, את הידיים, את הכתפיים, את הראש).  
• זה לא באמת! אנחנו עושים הרבה מעשים טובים! ה' לא מביא עלינו מבול (-):

המבול ירד הרבה מאוד ימים, 40 יום! זה הרבה מאוד זמן! כל העולם היה מכוסה במים! לא ראו כלום! לא ראו אדמה, לא ראו פרחים, לא ראו עצים הילדים ימשיכו לומר מה עוד לא ראו בגלל המים]. רק דבר אחד ראו, מהו? התיבה, רק התיבה שטה על המים.

בתיבה למעלה הייתה אבן יקרה מאוד, כשהיה בחוץ יום - האבן זהרה ועשתה אור, וכשהגיע הלילה - האבן לא זהרה וכך כל מי שהיה בתיבה ידע ש... מה צריך לעשות? (ללכת לישון).

בתוך התיבה נח דאג לכל החיות. הוא נתן להם מקום נעים לישון בו ונתן להם כל יום אוכל.

האם החיות רבו בתוך התיבה? האם הזאב טרף את הכבש? האם החתול רדף אחרי העכבר?

לא! כולם חיו בתוך התיבה בשלום! אף אחד לא רב! איזה כיף זה! ככה יהיה גם בגאולה, כולם יחיו בשלום, אף אחד לא יריב, לא החיות ולא האנשים.

## משחק מעבר

**אפשרות א'**: הגננת תחלק לכל ילד כתר עם תמונה של חיה טהורה, הגננת תספור שבעה ילדים - מכל בהמה טהורה, והם 'יכנסו' לתיבה (בתיבת הפוליוגל) בזחילה על שש ומשם ילכו ליטול ידיים.

**אפשרות ב'**: על הרצפה יהיו תמונות של נח, שלושה בנים, ארבע נשים, כמה סוגי חיות טמאות, כמה סוגי חיות טהורות, סוגי אוכל. ובאמצע תהיה התיבה בעלת שלוש קומות.

כל ילד יבחר תמונה ויניח אותה בעזרת הנחיית הגננת - בקומה העליונה, בקומה האמצעית או בקומה התחתונה.

## עבודה בקבוצה

**3-4**: הגננת תציג לילדים ציור של המבול. הילדים יתארו במפשטים את מה שהם רואים בתמונה.

הגננת תיתן לילדים שלוש קופסאות נעליים (עדיף גדול בינוני וקטן) והילדים יניחו אחד על השני לפי הגודל = תיבה. הילדים ימיינו בין חיות כשרות ושאינן כשרות.

הילדים ימיינו שוב לפי חיה (כל הג'ירפות, כל הפילים וכו') מה היא החיה הגדולה ביותר?, הגננת תיקח חיה אחת: החיה הזו יותר גדולה מחיה....

מהי החיה הקטנה ביותר? הגננת תיקח חיה אחת: החיה הזו קטנה יותר מהחיה....

הגננת תורה לכל ילד אילו חיות וכמה חיות להכניס לקומה השניה של התיבה.

**4-6:** הגנת תציג לילדים ציור של המבול. הילדים יתארו במשפטים את מה שהם רואים בתמונה.

הגנת תיתן לילדים שלוש קופסאות נעליים.  
הגנת תראה לילדים את הצלעות של הקופסה, יחד ימנו כמה צלעות יש לקופסה וכמה קודקודים=פינות יש לקופסה.  
הילדים ימיינו בין חיות כשרות ושאינן כשרות.  
הילדים ימיינו כמה חיות טהורות יש וכמה אינן טהורות, ישו בין הקבוצות.  
הגנת תניח מעל הקבוצות את שמות הקטגוריות "טהור" "לא טהור".  
(הגנת יכולה להוסיף תמונות של סימני הטהרה - מפרסת פרסה, שוסע, ססע, ולהסביר על העלאת גירה).

הילדים ימיינו שוב לפי חיה (כל הג'ירפות, כל הפילים וכו')  
הילדים ימנו כמה יש מכל חיה, ויכתבו/יעתיקו את המספר הגרפי מעל כל חיה.

מניפולציות חשבוניות באמצעות חיות: יש 7 פרות, 2 פרות נכנסו לתיבה, כמה נשארו? יש בתוך התיבה אריה אחד, ונכנס עוד אריה, כמה אריות יש? יש בתיבה 2 מלונות, כמה כלבים יכולים להיכנס לתיבה?  
הילדים יכניסו חיות ויוציאו חיות מהתיבה שבנינו לפי המניפולציה.

## סיום המבול

הגנת תניח על הבד אבנים בגדלים שונים = הרים, ועליהם תפרוס בד תכלת על הרצפה.  
להשיט את התיבה מהפוליגל. בצד יהיו בובות (ציורים מדף) של עורב ושל יונה, ענף עם עלים מעץ הזית וקשת.

הגנת תיקח קערה קצת גדולה, תמלא אותה אדמה/חול ומים שיכסו אותה. [שתיה ליד הגנת קערה נוספת כדי לשפוך לתוכה את המים ועוד קערה עם אדמה יבשה].  
כל העולם מכוסה מים, לא רואים כלום חוץ ממים, שמים ו... (תיבה).



כל האנשים והחיות שהיו בעולם - טבעו. חוץ ממי? מי לא טבע? נח ומשפחתו, כל החיות שבתובה וגם... מי חי במים? הדגים.

נח ומשפחתו כבר ממש רצו לצאת מהתיבה, זה מאוד קשה להיות כל כך הרבה זמן בתוך תיבה. ה' שמע לתפילתם והתחיל לאט לאט להוריד את המים מהעולם.

לפתע התיבה נעצרה. היא נעצרה על ראש הר אררט! ייששש!! המים קצת ירדו ומתחילים לראות את ראשי ההרים [הגגנת תגלה את האבנים=הראשי הרים].

הגגנת תשפוך קצת מים מהקערה ותניח את התיבה מהפולגל על האדמה הרטובה עם מעט מים.

[קטע זה לעשות בהמחשה עם בובות העורב והיונה]

נח חיכה על הר אררט בתוך התיבה הרבה ימים, נח חיכה שהמים ירדו עוד. לאחר הרבה זמן לקח נח את העורב ושלח אותו החוצה כדי לבדוק אם אפשר כבר לצאת החוצה או שיש עדיין הרבה מים. העורב לא רצה לעזוב את התיבה הוא לא רצה לעשות מה שביקש נח, אז הוא עשה קצת סיבובים מעל התיבה וחזר לתיבה.

לאחר כמה ימים נח שלח יונה כדי לבדוק אם אפשר לצאת החוצה או שעדיין יש הרבה מים. היונה עפה ועפה, חיפשה מקום לנוח בו, אך הכל היה מלא מים. היונה חזרה לתיבה.

אחרי שבוע, אחרי שבעה ימים, שלח נח שוב את היונה. היונה עפה ועפה, חיפשה מקום לנוח. לפתע ראתה עץ זית! קטפה במקורה עלה של זית וחזרה לתיבה, לנח. נח ראה את העלה והבין שכבר רואים את העצים, אך עדיין יש מים ואי אפשר לצאת.

[הגגנת תשפוך את המים שיש בקערה ותשאיר את האדמה הרטובה].

אחרי עוד שבוע שוב שלח נח את היונה. היונה עפה ועפה ולפתע ראתה שיש אדמה! שיש לה איפה לנוח שיש לה איפה לעמוד, אז היא נשארה שם ולא חזרה לתיבה.

נח חיכה ליונה וראה שהיא לא חוזרת. שמח נח מאוד! בקרוב כשהאדמה תתייבש מהמים כולם יוכלו לצאת מהתיבה!!  
[הגנת תחליף את הקערה עם האדמה הרטובה לקערה עם האדמה היבשה]  
נח חיכה עוד כמה ימים והנה האדמה התייבשה!! אפשר לצאת מהתיבה!!

החיות לא רצו לצאת מהתיבה. בתוך התיבה הם חיו בשלום, הם לא רבו ולא טרפו אחד את השני. הם ידעו שכשהם יצאו החוצה הם יתחילו לריב... החיות לא רצו לריב. אך ה' ציווה עליהם מיד לצאת מהתיבה.

נח יצא סוף סוף מהתיבה, הוא רוצה לומר תודה רבה לה' שהציל אותו, את משפחתו והחיות מהמבול הגדול.

נח מחליט לתת מתנה לה' - להקריב קורבן כמו שקין והבל נתנו מתנה לה' והקריבו קורבן.

מאילו חיות אפשר להקריב קורבן? מחיות טהורות או מחיות שאינן טהורות? רק מטהורות! לכן ה' הכניס לתיבה הרבה חיות טהורות - הרבה פרות, הרבה כבשים, הרבה תרנגולים...

נח הקריב קורבנות לה'. כשראה ה' את הקורבנות אמר לנח: "נח, אני מבטיח שיותר אף פעם לא יהיה מבול בעולם!", ואז ה' הראה לנח ... [הגנת תניח את הקשת והילדים יאמרו מה נח ראה]. זה סימן שיותר לא יהיה מבול אף פעם!

אחרי המבול העולם נהיה טוב, העולם נהיה טהור!

## כיבוד ההורים של שם ויפת

### לשיקול דעת הגנת:

חם, הבן של נח, שתל באדמה כרם ענבים, עשה מהענבים יין והביא את היין לאבא שלו נח.

נח שתה הרבה יין עד שנהיה שיכור מאוד. כאשר אדם שותה הרבה יין, הוא נהיה שיכור והוא עושה הרבה שטויות בלי לשים לב.

לפתע, הנכד של נח, כנען, ראה את סבא שלו נח לא צנוע בגלל שהיה שיכור! מהר מהר הלך לקרוא לאביו, חם. חם שמע שנח, אבא שלו לא צנוע, מהר קרא לשם וליפת, שם ויפת לקחו שמיעה, והלכו אחורנית - כדי לא לראות את אבא שלהם לא צנוע וכיסו את נח בלי להסתכל עליו! כל הכבוד לשם וליפת! הם כיבדו את אבא שלהם, ולא הסתכלו עליו כשהוא לא צנוע וגם כיסו אותו כדי שכן יהיה צנוע!!

## משחק מעבר

**3-4:** הגננת תיצור שביל של יונים. הילד ילד מעל היונים כדי לא לפגוע בהם.

---

**4-5: אפשרות א':** הגננת תיצור דגם של 3 יונים בכיוונים שונים, הילד יעשה שורה נוספת של יונים כמו הדגם שהגננת הכינה לו. **אפשרות ב':** הגננת תיצור שביל של יונים. הילד ילך על קצות האצבעות מעל היונים כדי לא לפגוע בהם.

---

**5-6: אפשרות א':** הגננת תיצור דגם של 4 יונים בכיוונים שונים, הילד יעשה שורה נוספת של יונים כמו הדגם שהגננת הכינה לו. **אפשרות ב':** הגננת תיצור שביל של יונים. הילד ילך על קצות האצבעות מעל היונים כדי לא לפגוע בהם.

---

## יצירה

**3-4:** הילד יצבע תיבת נח קטנה, הגננת תניילן את התיבה. הילד יצור את הר אררט מחימר ועליו יתקע את התיבה שצבע.

---

**4-6:** אניה מקיפולי נייר (אוריגמי) וצביעתה. הכנת הר אררט מחימר והנחת האניה-התיבה על ההר.

---

יצירה משותפת: תיבת נח גדולה מגלילי נייר - הילדים יצבעו גלילי נייר בגוואש חום ויצמידו את הגלילים אחד לשני (בעזרת דבק או מהדק) וייצרו צורה של תיבה.

## דור הפלגה

ילדים של נח: שם, חם ויפת נולדו ילדים. הילדים שלהם גדלו ונולדו גם להם ילדים ושוב יש הרבה מאוד אנשים בעולם אחרי המבול. לאחד האנשים קרוא נמרוד. הגננת תעלה על הכיסא ותקרא: אנשים! הקשיבו אלי! ה' בשמים בכלל לא דואג לנו! הוא דואג רק לעצמו! הוא חושב שהשמים הם רק שלו! בואו ונעשה מגדל גבוה שיגיע עד השמים וכך ה' ידע שהשמים הם גם שלנו! כדאי לנו מאוד גם לבנות מגדל גבוה, כי אם יהיה שוב מבול, אנחנו נעלה למגדל והמים לא יגיעו אלינו!"

הגננת: אוי אוי אוי! מה נמרוד אמר! אילו שטויות! באמת ה' השמים הם גם שלנו? אנחנו יכולים לחיות בשמים? ובאמת של מי השמים? של מי כל העולם? מי ברא את הכל? ה'! הכל שייך לה! וה' אוהב אותנו ודואג לנו תמיד!! אילו שטויות נמרוד מדבר!

אך כל האנשים הקשיבו לו, האמינו לו והתחילו לבנות מגדל גבוה מאוד. הם בנו לבנה על לבנה (לעשות עם הידיים תנועות, אפשר גם לעשות מקוביות הגן מגדל גבוה. כדאי שרק הגננת תעשה את המגדל כדי שהילדים לא יזדהו עם מעשים לא טובים.)

ה' ראה את המגדל הגבוה שהאנשים בנוים, והוא כעס מאוד! אולי ה' יביא שוב מבול? לא! ה' הבטיח לנח שיותר לא יהיה מבול אף פעם!. מה עשה ה'? ה' בלבב את השפה שלהם, פתאום כל אחד דיבר בשפה אחרת!.

כאן הגננת יכולה להביא כלי עבודה: פטיש, מסמרים, צבט וכד', ולהתחיל להציג ביחד עם הסייעת: הגננת תאמר 'תביאי לי את הפטיש'. הסייעת תאמר במבטא של שפה אחרת: מה היא אמרה? לא הבנתי, באיזו שפה היא מדברת?? כנראה היא רצתה מסמר'. הסייעת תביא מסמר והגננת תגער עליה: "אמרתי לך להביא לי פטיש, לא מסמר!". הסייעת: "מה היא רוצה ממני? אני לא מבינה את השפה שלה... אולי רצתה אבן". הסייעת

תביא לה אבן ושוב הגננת תגער: "אני לא צריכה אבן, אני צריכה פטיש, פטיש, פטיש"  
וכך חוזר חלילה, הגננת תבקש פטיש והסייעת תביא משהו אחר.

וכך כל האנשים שבנו את מגדל בבל לא הבינו אחד את השני, כי כל אחד דיבר בשפה אחרת. אם תבוא אליכם גננת שתדבר אליכם בסינית, אתם תבינו? לא!

[אם יש ילד בגן שמדבר בבית בשפה אחרת, אפשר לבקש ממנו לומר משהו בשפת האם שלו. לשאול את הילדים אם הם הבינו, ולבקש ממנו לתרגם לעברית, כי אנחנו מבינים רק עברית. אם הילד ידבר איתנו בשפת האם שלו, לא נבין מה הוא רוצה מאתנו].

### משחק מעבר

באותו יום אפשר ללמד את הילדים את שיר "מה שלומכם?" בכמה שפות (כמובן ללמד כל פעם שפה אחרת, לא הכל בבת אחת):  
בעברית: מה שלומכם? מה שלומכם? מה שלומכם?  
ברוך ה' תודה!

**באנגלית:** How are you? (האו אר יו?)

Fain b"h (פיין ב"ה)

**ברוסית:** קאק דילה?

חרושו ב"ה

**בצרפתית:** Comment tes-vous? (קומו אדובו?)

Bien (ביאן ב"ה)

### משחק מעבר

'מה חסר בגננו הקטן שהיה ונעלם' - עם כלי העבודה. 3-4: עם 3 פריטים.  
4-5: עם 4 פריטים. 5-6: עם 5 פריטים.

**להזמנות - חיה: 052-4721078**

**ניתן להזמין דרך הווצאפ**

**ודרך האתר: "תכנונוח - מערכים לגיל הרך"**

הי  
תודה אך אינני גוננת יותר 😊  
אשמח שתוציאי אותי מקבוצת התפוצה..  
בהזדמנות זו אגיד תודה רבה בזכות הערכה  
שרכשתי ממך היתה לי שנה מעולה מבחינת  
חומר והכל מסודר וערוך יפה 🙏  
תודה ובהצלחה

10:59

שלום חיה, רוצה לומר שהמערכים ממש  
מצילים אותי!!! תודה ענקית

16:54

הי סליחה על השעה  
קניתי את הערכות של שמיטה וטבע ואני נהנת  
מהם ממש!!!  
כיף לבוא לגן עם תוכנית עמוסה וגדושה בידע  
והנאה ובנויה היטב!  
ישר כח גדול!!  
רציתי לשאול, יש נספחים בערכה לטבע?  
שירים או תמונות.. אם כן אשמח מאוד לקבל!  
תודה רבה!!!

2:05

את/ה • סטטוס  
כמה כוחות זה נותן!  
חיה גם אני נהנת בלי סוף,  
דבר ראשון זה נותן רוגע שיש ממה להתחיל וגם  
נהנת ממערכים יפים ומקצועיים.  
המון הצלחה 💖

17:16

היי , חייבת להגיד לך שאני כל כך נהנית  
מהחבורות שלך !! פשוט תענוג

11:10

קיבלתי את החבורות ממש מעשירות  
מתוכננות בצורה יפה מאוד ואין לי ספק  
שכל גננת מטפלת ומי שעובדת עם הגיל  
הרך חייבת את זה לגן שלה.....תודה רבה

20:28

ואי חיה את מושלמת 21:49

למה עד עכשיו לא קניתי 21:49

למה לשבור תראש אם יש אנשים כאלה מוכשרים 21:49

תודה ענקיית אתלא מבינה כמה את מצילה ועוזרת לח 21:49

לי 21:49

השם יברך אותך בכל מילי דמיטב ושכל הגננות בעולם יקנו ממך אמן 🥰❤️ 21:50

היי

חייב להגיד תודה על משהו שאתה נהנה ממנו!

חייבת להגיד לך שפשוט זה עשה לי את השנה. במיוחד שאני גננת בשנה הראשונה שלי! זה כל-כך עוזר לי המפגשים מרתקים ברמה שהסייעת שלי יושבת וצופה בהם.

9:25

תודה על הכל 🙏❤️

המחיר שווה את השקט הנפשי שכל התוכניות מסודרות לך ויש לך מה ללמד בכל יום, היא גם הכניסה את רוב המיומנויות שאנחנו אמורות להספיק ללמד במשך כל השנה במפגשים בעבודות בקבוצה, משחקי מעבר וכו' כך שאם עושים את מה שהיא כותבת כל יום את עומדת בדרישות של משרד החינוך, וראיתי במוחש את ההתקדמות של הילדים שנה שעברה 21:43

21:43

וואווו מדהים תודה רבה אעבור על זה 23:42

23:42

זה חלום שביקשתי שיתגשם 23:51

23:51

חיה היקרה! אפילו שרק אמצע השנה אני  
חייבת לעצור ולהגיד לך תודה!  
החברות שלך הולכות איתי לכל מקום ואני  
בעצמי נהנית מכל מילה שם.. התוכן הרב  
והפעילויות אינסוף שיש לעשות בכל נושא  
פשוט מעלים לי את הביטחון במקצועי  
כגננת, תמיד אני מגישה תוכן ופעילויות  
מגוונות לילדים ותמיד מעניין וכיף בגן!! אין  
מילים להעריך!

23:04

קיבלתי את החברות ממש מעשירות  
מתוכננות בצורה יפה מאוד ואין לי ספק  
שכל גננת מטפלת ומי שעובדת עם הגיל  
הרך חייבת את זה לגן שלה.....תודה רבה

20:28

צריכה דחוף חומר על כלי המקדש. 11:44

חבל שאתן לא רוכשות את החברות  
של חיה ברקוביץ...הכל מסודר שם ככ  
מצויין..ומפורט...

11:45

גם על בית המקדש וכליו יש שם 11:46

תודה רבה! אני לקראת לידה ואין לי כח  
לעבוד, כמה טוב שהכל מוגש על מגש של  
כסף 🙄

13:18

תדעי לך שאני מאד נהנית מהמערכים!לקנות ממך אותם זה  
באמת היה שדרוג שווה!!! ישר כח גדול על כל העבודה  
הרבה!!!

וואו חיה איזה כיף שאת לא גומרת לחשוב על  
הגננות שלך  
תודה רבה

16:00



## חברת מערכים לכל יום בשנה:

<b>חברת 5</b> אני וגופי חמשת החושים הגיינת הגוף בריאות הגוף	<b>חברת 4</b> סיפור חנוכה הלכות חנוכה מנהגי חנוכה סמלי חנוכה	<b>חברת 3</b> גינה מים הבית בית המקדש	<b>חברת 2</b> יום כיפור סוכות ושמח"ת התורה הספר והספריה	<b>חברת 1</b> תחילת השנה חודש אלול ראש השנה
<b>חברת 10</b> בטיחות חכם בשמש זהירות בדרכים היממה סיום השנה	<b>חברת 9</b> ל"ג בעומר ירושלים חג השבועות	<b>חברת 8</b> פסח ספירת העומר ארץ ישראל	<b>חברת 7</b> סיפור פורים מצוות פורים מנהגי פורים אביב	<b>חברת 6</b> רגשות ושמחה העץ פירות הדר שבעת המינים משפחה

## חברות מערכים בנושא טבע ומדע (לגנות משלימות):

<b>חלק ד'</b> טבע ומדע בספירת העומר טבע ומדע בל"ג בעומר טבע ומדע בשבועות עונת הקיץ	<b>חלק ג'</b> טבע מדע בט"ו שבט טבע ומדע בפורים טבע ומדע בפסח עונת האביב	<b>חלק ב'</b> טבע ומדע בחנוכה עונת החורף	<b>חלק א'</b> טבע בחגי תשרי עונת הסתיו
--	---	--	--

## מוצרים נוספים:

<b>דיסקים</b> סיפור פורים - סיפור פורים בשירים. אשרינו - שיר לכל התועדות (גני חב"ד) מסיבה בתוך הכד - מסיבת חנוכה שירים שחיים בגאולה	<b>אשרינו</b> חברות לגני חב"ד מערך לכל התועדות	<b>התורה שלי</b> בראשית (x2) שמות (x2) ויקרא במדבר-דברים
---	--	--