

# מידע ודוגמא סדרת אבס



# גננת יקרה!

**חוברות "תכנונוח" הינן חוברות אשר מטרתם להקל על הגנת בתכנון מערכים יומימי ולחסוך זמן רב של חשיבה ותכנון שנתי/חודשי/שבועי/ יומי. בכל יום יש רעיונות לכל שלב של היום בגן שאותם הגנת תוכל לבצע בדיוק כמו שכתוב או לסמן לעצמה את המערכים/פעילויות שהגנת מתחברת אליהן ולעשות אותם לפי שיקול דעתה.**

- מצו"ב יומיים לדוגמא מתוך אחת החוברות של טבע ומדע לגננות משלימות ולגננות אם שמלמדות טבע ומדע.
- הסדרה תכלול ארבע חוברות. כל חוברות היא לתקופת זמן של חודשיים-חודשיים וחצי.
- לכל חודש יהיו שישה ימים מלאי טבע ומדע אשר אותם תוכל הגנת המשלימה להעביר בכל הגנים אשר בהם היא משלימה.
- החוברת היא רב גילאית. במידה ויש פעילות שמתאימה לגיל ספציפי, יהיה כתוב בדיוק לאיזה גיל הפעילות מתאימה.
- כל יום כולל רעיונות מפורטים לפעילויות לכל שלבי היום: מפגש בוקר, מפגש צהרים, משחק מעבר לנטילת ידיים, משחק מעבר לברכת המזון, פעילות לחצר, רעיון ליצירה פשוטה לאותו נושא ומפגש צהרים.
- במערכים משולבים פעילויות לשיפור המיומנויות לפי רמת הילדים - אוריינות, חשבון, מוטוריקה גסה, מוטוריקה עדינה וחשיבה.
- החוברות לא עברו ביקורת של פיקוח גני הילדים. אלו חוברות פרטיות שבהן נכתבו רעיונות למהלך היום.
- בנוסף לחוברות, הגנת תקבל הצעה לפריסה שנתית.

• הנושאים המפורטים בחוברת יהיו על עונות השנה: סתיו, חורף, אביב וקיץ. בעלי חיים, צמחים, מראות הטבע, נפלאות הבריאה ונושאים בטבע הקשורים לחגי ישראל.

• בכל יום נכתבו רעיונות לפעילויות רבות ומידע רב. זאת על-מנת שלא יהיו זמנים ריקים בגן.

אין צורך ללמד את כל מה שנכתב בחוברות. יש צורך להפעיל שיקול דעת מה חשוב יותר להעביר לילדים ומה פחות חשוב כרגע. ובמידה ויש זמן ריק בגן, תמיד אפשר לשלוף את החוברת ולהעביר לילדים פעילות שעדיין לא הועברה.

• חוברות נוספות של תכנונוח: חוברות נושאים לכל יום בשנה לגננות אם | חוברות לפרשת שבוע/סיפורי תורה.

### **שימי לב -**

יש נושאים ששמותיהם מקבילים לנושאים שהגננת אם מלמדת, אך תוכן הנושאים הוא שונה לגמרה. תוכן המערכים נוגע בפן הטבעי והמדעי של הנושא.

**להזמנות - חיה:**

**052-4721078**

**ניתן להזמין דרך הווצאפ**

**ודרך האתר: "תכנונוח - מערכים לגיל הרך"**

# פריסת נושאים

## שימי לב (-):

יש נושאים ששמותיהם מקבילים לנושאים שהגננת-אם מלמדת, אך תוכן הנושאים הוא **שונה** לגמרה. תוכן המערכים בסדרת טבע - נוגע בפן הטבעי והמדעי של הנושא.

## דוגמא א': שופר

גננת אם - המערך הוא למה תוקעים בשופר ואיך ולגננת טבע - מאיפה מגיע השופר.

## דוגמא ב': ניקיון בפסח

גננת אם - המערך הוא על מה מנקים, איך מנקים, עם מה מנקים ולמה מנקים  
גננת טבע - המערך יהיה על חומרי ניקיון כימיים וחומרי ניקיון טבעיים.

## להלן רשימת הנושאים בסדרת תכנונוח טבע:

### ראש השנה

שופר | רימון | דבורה | דבש.

### יום כיפור

מאזניים | תרנגול | חשיבות האוכל ומערכת העיכול | עור וכיסויים (איסור נעילת נעלי עור).

### סוכות ושמחת תורה

ארבעת המינים הנוצה | הקלף והדיו.

### פרשות בראשית ונח

בעלי חיים (משפחות, קולות, יחסי גומלין בין החיה לאדם) | יממה | כדור הארץ והחלל.

### סתיו

מבשרי הסתיו כללי | היורה | החצב | השלכת | נדידת ציפורים | נחליאלי | פרחי הסתיו וכותנה | נמלה | חילזון.

## **חנוכה**

זית ושמן | נרות | אש | אור וצל סביבון וסיבובים | חומרים | גפרורים | חשמל.

## **חורף**

סימני החורף | גשם | מטריה | בגדי חורף | מים | שלוליות | בוץ | רוח | טמפרטורה | עננים | ברקים ורעמים | קשת | ברד ושלג | בע"ח בחורף | פרחי חורף

## **ט"ו שבט**

העץ | פירות העץ | פירות הדר.

## **פורים**

דגים | השגחה פרטית - אסתר = הסתר | ונהפוכו | רעשן | מקצועות עבודה (תחפושות) | הסוואה בטבע (תחפושות) | רכיבי מאכלים (משלוח מנות) | יין.

## **אביב**

אביב כללי ומזג האויר | פרחים ופריחה | ציפורים | זחלים ופרפרים | חיפושית | צבעים בטבע.

## **פסח**

ניקיון | אפיה (שמרים) | חמץ ומצה | בניה.

## **ימי ספירת העומר**

ארץ ישראל | אזורים בארץ ישראל | ספירת העומר | חמשת מיני דגן | אבנים | מערה | בישול | אש | חץ וקשת.

## **שבועות**

הרים | הפרה והחלב | משפ' היונקים | שינה.

## **קיץ**

קיץ בשמים ובארץ | צמחיה בקיץ | חיות בקיץ | ים | סיכום השנה.

# יורה | חצב

## מפגש בוקר



אביזרים: טיפות גדולות, בינוניות וקטנות. סה"כ תהיינה טיפות בכמות של ילדי הגן. לכל ילד טיפה אחת.

### מי יזכה להיות יורה? / חיה ברקביץ

טיפות קטנות  
טיפות בינוניות  
וטיפות גדולות  
על ענן נח ישבו  
חשבו, חשבו וחשבו  
מי יזכה להיות היורה?  
מי ירד ראשון לשדה?  
אמרו הטיפות הקטנות:  
להיות היורה אנחנו צריכות  
אנחנו נרד ראשונות  
אם טיפות בינוניות וגדולות ירדו  
הצמחים והחיות מאוד יבהלו  
רק כשכולם לגשם יתרגלו  
גם אתן לרדת לעולם תוכלו.  
הנידו את ראשן הטיפות הגדולות:  
אנחנו ממש לא מסכימות!  
אנחנו צריכות יורה להיות.  
אנחנו צריכות לרדת ראשונות.  
את השדות צריך מהר להשקות  
החיות רוצות עוד מים לשותות  
ובני האדם עוד הרבה מים הם צריכים  
אותם הם שותים  
ואיתם הם מבשלים ומנקים.  
בשביל שיהיה הרבה מים  
אנחנו הגדולות, צריכות לרדת ראשונות  
משמים.

הקשיבו הטיפות בינוניות  
ולא ידעו מה לעשות  
גם הטיפות הקטנות צודקות  
וגם עם הטיפות הגדולות הן מסכימות.  
מפחיד שהיורה יהיה חזק וגדול  
זה מבהיל ויכול להרוס את הכל.  
ואם היורה יהיה קטן וחלש  
הצמחים, החיות והאנשים יהיו צמאים  
ממש.  
חשבו הטיפות הבינוניות  
מה הן יכולות לעשות...  
צריך למצוא מהר פתרון  
לפני שיגיע המלקוש, הגשם האחרון.  
לפתע מצאו רעיון:  
"ייששש!! מצאנו פיתרון!".  
הטיפות הקטנות והגדולות אזניים היטו  
ולטיפות הבינוניות כולם הקשיבו:  
"בגשם הראשון - ביורה  
להיות כולנו נזכה!  
בהתחלה הטיפות הקטנות תרדנה  
ולכולם הן תאמרנה:  
"היורה בא! היורה בא!  
ספרו זאת לאמא ולאבא  
יורד עכשיו הגשם הראשון  
הביטו וראו זאת דרך החלון".  
לאחר שכולם יתרגשו ויתרגלו

הטיפות הבינוניות מהשמים ירדו.  
לתחזק היורה  
ואת העולם הוא ישקה.  
את הצמחים, את האנשים

ואת כל בעלי החיים.  
לבסוף הטיפות הגדולות והחזקות  
תמלאנה את הנחל, את הים ואת הנהרות.  
כדי שיהיה הרבה מים בעולם לשתות.

[הקטע האחרון יהיה בהמחשה:

לכל ילד תהיה טיפה קטנה או בינונית או גדולה. הילדים יעמדו על הכיסאות - הם העננים. כאשר הגננת תספר שהטיפות הקטנות יורדות - הילדים עם הטיפות הקטנות יזרקו את הטיפה שלהם למרכז המפגש, כך גם הילדים עם הטיפות הבינוניות והגדולות. אפשר גם להניח תמונות של בעלי חיים, אנשים וצמחים ועליהם הילדים יזרקו את הטיפות].

הסתיו הגיע וכולם ממתינים  
לראות את היורה כולם רוצים.  
חיות, צמחים ואנשים,  
כולם למים משמיים מצפים.  
והנה... היורה!! היורה יורד!  
כולם מתרגשים, אף אחד לא מפחד!  
הגשם הראשון הגיע

את כולם הוא הפתיע!  
הגשם מתחזק בטיפות בינוניות  
כולם שמחים מהמים לשתות  
ואז הטיפות הגדולות באות  
את כל מקווי המים למלאות.  
תודה! תודה לך השם  
שנתת לנו גשם!

• הגננת תורה לכל ילד לקחת טיפה אחת מהרצפה (יש להדגיש שלא משנה איזה טיפה הוא ייקח עכשיו).

הילדים ישבו במקומות. הגננת תכריז אילו טיפות הן היורה, אילו טיפות הן הגשם השני ואילו טיפות הן הגשם השלישי. כל סוג טיפות שהגננת מכריזה, הילדים יזרקו למעלה ויניחו לטיפות ליפול למטה. ולאחר שירד היורה, הגשם השני והשלישי, הגננת תבקש מהילדים שוב לקחת טיפה אחת ("מה שיוצא אני מרוצה כי זה מה שהשם רוצה") ותחזור על הפעילות כאשר היורה הוא עם טיפות אחרות מהפעם הראשונה (אם הפעם הראשונה הטיפות הקטנות היו היורה, בפעם השניה הטיפות הבינוניות תהיינה היורה). וחוזר חלילה פעם שלישית. {5-6: אפשר להכניס את מושג המלקוש - הגשם האחרון, במקום ה"הגשם השלישי".}

## משחק מעבר לנטילת ידיים

הילד הראשון יקבל כובע ויחבוש אותו. הגננת תפעיל מוזיקה (או שירה בפה), הכובע יעבור מילד לילד כאשר כל ילד חובש את הכובע, מסיר אותו ונותן לילד שליידו. כאשר הגננת עוצרת את המוזיקה, הילד שהכובע לראשו, מסיר את הכובע, מעביר לילד שליידו את הכובע והולך ליטול ידיים וממשיכים. (אפשר לעשות זאת עם שני כובעים בו זמנים משני הצדדים של המפגש על-לקצר את הזמן).

## משחק מעבר לברכת המזון

משחק אישיות - הגננת חושבת על ילד בגן או על תופעת טבע בסתיו והילדים ישאלו שאלות כדי לזהות את הילד או המושג שעליו הגננת חושבת. בהתחלה כדאי שהסייעת תעזור לילדים לשאול שאלות, תיתן להם רעיונות לשאלות עד שיצליחו לשאול לבד.

## פעילות/משחק בחצר

על הרצפה יהיה מצוייר עיגול גדול המחולק לשישה חלקים. מסמנים את החלק שממנו יתחילו לקפוץ.

**3-4:** הילד יקפוץ מחלק לחלק ברגליים צמודות ובכל חלק לומר מילה הקשורה לסתיו.

**4-5:** הילד יזרוק קוביה. ולפי המספר שיצא בקוביה הילד יקפוץ בין החלקים (רגל עוקבת). בכל חלק הילד יאמר מילה הקשורה לסתיו.

---

(אפשר בהמשך לומר לילד מילת הכללה והילד יאמר פרטים - חיות, כלי תחבורה, כלי מטבח, פירות, ירקות וכד').

- במידה ויש באזור הגן פרחי חצב, כדאי לקחת את ילדי הגן לסיור חיפוש חצבים ולהתבונן בחצב, להשוות גובה בין הילדים והחצב [5-6: למדוד גובה של חצב עם מד מטר ולהשוות גבהים בין חצבים שונים].

## זרימת פעילות

ערבוב צבעים עם צבע לבן. הערבוב הראשון יהיה שחור ולבן ליצירת צבע אפור כדי לצבוע ענן אפור.

לאחר מכן הילדים יערבבו כחול ולבן ליצירת צבע תכלת לצייר טיפות גשם - יורה. אחר-כך כדאי לתת לילדים לנסות לערבב צבעים נוספים עם הצבע הלבן.

## עבודה בקבוצה

**הבצל** (בעקבות החצב): אביזרים - בצלים לבנים וסגולים בגדלים שונים.

- הגננת תניח בצל אחד על השולחן ותניח לילדים לומר "כל אשר על ליבם" בקשר לבצל.

- "מה אפשר לעשות עם בצל? מה אמא ואבא עושים עם בצל?" [הילדים יענו].

- הגננת תניח את הבצל הסגול. מה הצבע של כל בצל? השוואה בין צבע הקליפה וצבע הבצל עצמו.

- הגננת תניח בצלים נוספים משני הסוגים בגדלים שונים. הילדים ימיינו בין סוגי הבצלים ולאחר מכן יסדרו את הבצלים לפי גודל [3-4: שלושה בצלים מכל סוג - גדול



בינוני וקטן}.

- הגנת תחתון את הבצל לחצי ותראה לילדים את מבנה הבצל - שכבות של בצל.
- הגנת תחתון כל חצי לרבע. כל ילד יקבל רבע בצל לחקר עצמי - לפרק את שכבות הבצל, למנות כמה שכבות בצל יש לו, האם לכולם יש את אותו מספר שכבות?, להריח את הבצל, לשוחח על תחושת השריפה בעיניים וירידת הדמעות בגלל הבצל.

## מפגש צהרים



### דקלום "אני החצב" / חיה ברקוביץ':

הקשיבו! הקשיבו! אני החצב	כובע וסוודר הכינו.
ממש בקרוב מגיע הסתיו	אפשר להוציא גם מעיל, מגפיים
התכוננו! התכוננו!	גם מטריה בשביל גשם משמיים.

- הגנת תדקלום שלוש פעמים כאשר בפעם הראשונה והשנייה היא תדקלם לבד ובפעם השלישית הילדים יתחילו להצטרף.
- בפעם הרביעית הגנת תניח תמונה של חצב. הילדים יתבקשו לעמוד כמו חצב (כדאי לתת לילדים להציע מספר רעיונות לצורת עמידה כמו חצב). כאשר התקבלה על כולם צורת עמידה של חצב, הילדים והגנת ידקלמו שוב את הדקלום.
- אביזרים: בצל גדול, מקל ארוך, עיגולים קטנים בצבע לבן מדף/ברסיטול בכמות מספר ילדי הגן. על כל עיגול יהיה מוצמד חוט לבן קצר. בצד אחד של העיגול מצויר פרח ובצד השני ריק (=פרחי החצב וזרעי החצב עם הפטוטרת). על כל פרח יהיה כתוב ספרה בין 1-3.
- "החצב צומח בסוף הקיץ. כשכמעט הקיץ נגמר והסתיו מתקרב, החצב צומח מתוך בצל (הגנת תניח את הבצל על הרצפה).

### לשק"ד: מי אכל פעם בצל? האם הוא מתוק, מר או חריף?

הבצל של החצב הוא יותר חריף מבצל רגיל. הוא לא רק חריף הוא גם מאוד מאוד מאוד שורף! מי שנוגע בבצל של חצב בלי כפפות, ממש שורפות לו הידיים. הבצל מאוד מאוד שורף כדי שחיות וחרקים יפחדו לאכול את החצב. הייתם רוצים לנסות לגעת ולאכול בצל של חצב? [לאאאא]. באמת חיות יודעות שלא כדאי להם לאכול חצב, כי אז ישורף להם בפה. כך ה' שומר על החצב שלא יפגעו בו.

החצב צומח גבוה גבוה (הגנת תתקע את המקל בבצל). בזכות החצב כולם יודעים שהסתיו עוד מעט מגיע".  
(הגנת תשכיב את הבצל ואת המקל על הרצפה כדי שהילדים יוכלו להניח מסביב פרחים לבנים).

• פריחת החצב: "בהתחלה הפרחים של החצב פורחים רק למטה". - כל הילדים שיש להם פרח עם הספרה 1 יבואו להניח את הפרחים ליד החלק התחתון של המקל (גבעול). לאחר שכולם הניחו: "וואו!! איזה פריחה יפה!! כל כך הרבה פרחים קטנים יש בחצב! כל כך יפה!. [הגננת תתחיל להפוך את הפרחים לצד הריק] - ילדים! ראו! הפרחים כבר לא פרחים, הם הפכו לזרעים של חצב!! עכשיו פורחים פרחים בחלק האמצעי של החצב [הילדים עם פרח שיש בו את הספרה 2 יניחו את הפרחים ליד החלק האמצעי של הגבעול והגננת תחזור על ההמחשה עם הזרעים ותעשה את אותה הפעילות עם הפרחים שיש בהם את הספרה 3].

• לאחר שהגננת הפכה את כל הפרחים לזרעים. "עכשיו כל החצב מלא בזרעים. מה יקרה לחצב עכשיו, מה יקרה לזרעים? [לתת לילדים להציע רעיונות]. הגננת תזמין קבוצות ילדים "לקטוף" זרע אחד מהחצב. לאחר שכולם קטפו זרע: "מה נעשה בזרע?" [הילדים יענו]. אתם רוצים שיצמח חצב ליד המקום שלכם? אז זרעו את הזרע של החצב ליד הכיסא שלכם [הילדים יניחו את הזרע על הרצפה לידם]. עכשיו... צריך לחכות. הגננת תעשה תנועות של המתנה: "נו... מתי החצב כבר יצמח? אני רוצה שהזרע כבר יצמח ויהיה עוד חצב. נו... אני מחכה והזרע לא צומח!". [הילדים יאמרו מה שהם חושבים].

"אההה החצב בכלל לא צומח בסתיו, הוא גם לא צומח בחורף, הוא גם לא צומח באביב, הוא צומח רק בסוף הקיץ. הוא יצמח רק שנה הבאה בסוף הקיץ כשאתם תהיו כבר בני... (4/5/6)".

טוב, אז לבנתיים נעשה דברים אחרים עד שהחצב יצמח בשנה הבאה.

• הגננת תחלק לכל ילד (או לכל מספר ילדים) דף עם ציור של בצל וגבעול + דף דבקיות לבנות.

הגננת תאמר ספרה וחלק של החצב (תחתון, מרכז עליון | למטה, באמצע, למעלה | ראשון, שני, אחרון), והילדים ידביקו כמות דבקיות לפי הספרה שהגננת אמרה במקום שהגננת אמרה.

ניתן לעשות פעילות זו בתוספת מוטוריקה גסה - להדביק דבקיות כאשר:

- הדף על הרצפה והילדים יתכופפו עם הרגליים ויתרוממו עם כל הדבקה של דבקית (חיזוק שרירי הרגליים).

- הדף על הרצפה והילדים שוכבים על הבטן (חגורת הכתפיים)

- הדף על הרצפה והילדים ידביקו דבקיות כאשר הם שוכבים על הבטן על כיסא (ז"א שהבטן על מושב הכיסא והידיים על הרצפה).

# שופר | רימון

מפגש בוקר 

## הקדמה לשופר

• הגננת תשיר יחד עם הילדים שיר הקשור לשופר/לראש השנה/תחילת השנה וכד'.  
הגננת תסב את תשומת לב הילדים לכך שהיו בשיר צלילים שונים. צלילים גבוהים ונמוכים.

• משחק צלילים: הגננת תשיר צלילים בגבהים שונים [סופראן (גבוהים מאוד) אלט (גבוהים) טרור (נמוכים) ובס (נמוכים מאוד)]. והילדים אחריה.  
• הגננת תחזיק ביד אחת חוט קצר וביד השניה חוט ארוך. הגננת תשאל איפה החוט הקצר

ואיפה החוט הארוך. הגננת תרים למעלה את החוט הארוך ותבקש מהילדים לעשות בפיהם צליל ארוך (אם הילדים לא יודעים מה זה צליל ארוך, הגננת תדגים והילדים אחריה. אפשר בפעם הראשונה צליל ארוך, אח"כ ארוך יותר ואז לעשות תחרות - מי עושה את הצליל הכי ארוך). את אותה הפעילות הגננת תעשה עם החוט הקצר והצליל הקצר.

• "אלו כלי נגינה עושים צלילים גבוהים ונמוכים?" [הילדים יאמרו כלים שהם מכירים. אפשר

להשמיע קולות של צלילים בטייפ, אפשר להראות תמונות של כלי נגינה: חצוצרה, סקסופון, קסילופון, חלילית, חליל צד, קלירנט, אורגן, פסנתר, כינור, גיטרה, קרן היער, אקורדיון, מפוחית].

---

לשק"ד (לשיקול דעתך): הגננת תשאל: האם תופים עושים צלילים בגבהים שונים? האם הם יכולים לעשות צליל ארוך? [כדאי לנסות בתוף מרים אמתי].  
אילו עוד כלי נגינה לא יכולים לעשות צלילים שונים? [כמו תופים, תוף מרים, תיבה סינית, קשקשן, משולש, מקלות מקצב, מצלתיים].

הגננת והילדים ימיינו תמונות של כלי נגינה שיש להם מלודיה (שאפשר לנגן איתם מנגינה) ותמונות של כלי נגינת מקצבים (שאינן בהם צלילים שונים ואפשר להפיק מהם רק צלילים קצרים). [אם אין תמונות של כלי נגינה, הגננת יכולה לחלק לכל ילד חוט ארוך וחוט קצר ולומר שם של כלי נגינה. במידה והכלי הוא עם צלילים שונים ואפשר לעשות איתו צלילים ארוכים - הילדים ינופפו בחוט הארוך. במידה ואלו כלים בלי צלילים שונים וצלילים קצרים - הילדים ינופפו בחוט הקצר. ניתן לעשות זאת תוך כדי תנועות ריתמיות. תוך כדי הליכת עקב בצד אגודל, תוך כדי קפיצות בשתי רגליים

צמודות, תוך כדי זחילה, סיבוב גדול של היד שמחזיקה בחוט המתאים, להרים את החוט קדימה/אחורה וכד'.

## השופר

הגננת תראה לילדים תמונה של איל ותשאל: איזו חיה זו? (איל - כבש זכר ובוגר).  
**5-6**: איפה האיל חי? [בדיר] מזון האיל? [עשב, דשא, צמחים, פירות, ירקות], משפחת האיל? [אבא - איל, אמא - כבשה, ילד - טלה]. הטלה אוכל גם צמחים? [הוא יונק חלב מהכבשה]. מה מכסה את גופם? [צמר. גננת שמעוניינת - אפשר כאן לדבר בקצרה על מה שאפשר לעשות בצמר. האיל נותן לנו כמה דברים: שופר, צמר, מזון וחלב].

מה אתם רואים שיש לאיל? (אלו איברים יש לאייל?), ידעתם שגם לאייל יש כלי נגינה? [הגננת תיתן לילדים להתבונן ולנסות לזהות את כלי הנגינה - שופר. כדאי לתת לילדים 2-5 דקות לנסות לזהות את השופר. במידה והילדים מתקשים אפשר לתת להם רמזים על מראה השופר, צבע השופר או להשמיע את הצליל של השופר]. לאחר שהילדים זיהו את השופר הגננת תוציא שופר (עדיף שופר אמיתי. אם יש לך כמה סוגי שופרות - עוד יותר נחמד ומעשיר. אפשר להראות סוגי שופרות בתמונות).

השופר הוא הקרן של האיל. **5-6**: יהודים שהגיעו מארץ תימן עושים שופר מחיה שקוראים לה "קודו". זוהי חיה שיש לה קרניים ארוכות ומסולסלות - הגננת תראה תמונה.

הגננת תחזיק את השופר ותבקש מהילדים (או מילד אחד) לתאר את השופר בצורה ובצבע (לעזר: השופר הוא עקום, בצד שממנו נושפים הוא צר ובצד שממנו יוצא הקול הוא רחב). הגננת תיתן למספר ילדים לנסות להוציא קול מן השופר (בחצר כל שאר הילדים גם ינסו לתקוע בשופר). לאחר שהילדים ניסו הגננת תתקע בשופר ותפיק ממנו צליל (או שתפעיל קול של שופר בטייפ).

האם הצלילים של השופר ארוכים או קצרים? [אפשר לעשות גם ארוכים וגם קצרים] האם אפשר לעשות צלילים גבוהים ונמוכים בשופר? [לא, יש רק צליל אחד בשופר]. הגננת תתקע בשופר לפי התקיעות של ראש השנה (או שתפעיל פס קול של תקיעות שופר). בתקיעות (צלילים ארוכים) - הילדים יחלו על הגחון, בשברים (צלילים בינוניים באורכם) - הילדים ילכו על הברכיים ובתרועה (צלילים קצרים) - הילדים ירוצו על הרגליים.

## משחק מעבר לנטילת ידיים

כל זמן שהגננת תוקעת בשופר הילד ילך עקב בצד אגודל ובזמן שהגננת מפסיקה 5) שניות) **3-4**: הילד יעמוד על רגל אחת המועדפת לילד) **4-5**: הילד יעמוד על קצות האצבעות) **5-6**: הילד יעמוד על רגל אחת, על רגל שהגננת תאמר.

## משחק מעבר לברכת המזון

הגננת תחביא שופר ברחבי הגן ותזמין מספר ילדים לחפש את השופר. שאר הילדים יספרו {3-4: עד 10} {4-5: עד 20} {5-6: עד 30}. מטרת הילדים שמחפשים את השופר היא למצוא את השופר לפני שכולם מגיעים למספר הסופי (10/20/30). אפשר להמשיך את המשחק בחצר.

## פעילות/משחק בחצר

- התנסות בתקיעה בשופר.
- עידוד משחק חופשי עם דמויות של משפחת הכבשים (איל, כבשה, טלה).
- הגננת תפרוס תמונות של תהליך ייצור השופר. הילדים יתבוננו בתמונות באופן חופשי והגננת תיתן לילדים מידע על תהליך ייצור השופר בעזרת התמונות [ישלחו תמונות במייל בעז"ה].

### תהליך ייצור השופר:

1. מסירים מהאיל את הקרניים.
2. האם בשופר שלנו יש משהו בפנים? [לא, השופר חלול, ריק]. בתוך כל קרן יש עצם גדולה שאותה מוציאים מתוך הקרן.
3. על הקרן האמיתית יש קליפה חזקה ועבה ששומרת על הקרן של האיל. הקליפה מאוד מחוספסת (אפשר לבקש מהילדים להביא חפצים מחוספסים כמו אבנים). בעזרת מכשיר מיוחד משייפים את השופר ומסירים את הקליפה עד שהשופר נעשה חלק ומבריק.
4. מאיפה נושפים בשופר? [הילדים יראו בשופר האמיתי היכן נושפים כדי להוציא קול]. בקרן האמיתית אין חור, הצד הזה סתום. בעזרת מקדחה מיוחדת עושים חור בצד הצר של השופר.
5. בודקים שהצליל של השופר יוצא בקלות ושקול השופר נעים וחלק ו... השופר מוכן לראש השנה להמלכת מלך מלכי המלאכים הקב"ה.

## זרימת פעילות

### יצירה:

**אפשרות א':** הכנת קשת עם קרניים - כל ילד יקבל גיד חשמל (חוט ברזל של חשמל עטוף בפלסטיק). ליצור מהגיד חשמל צורה של קשת לפי הראש של הילד. לגזור קרניים מבריסטול או קרטון (העיקר שיהיה קשיח ויעמוד) ולדביק את הקרניים לקשת.

**אפשרות ב':** מוטוריקה עדינה: הפרדת גרעיני הרימון מהקליפות והפסולת. הגנת תסב את תשומת לב הילדים לקליפות הדקות המפרידות בין החדרים שבתוך הרימון. [הרימון מחולק לכמה חלקים, לכמה חדרים. הקירות הן הקליפות הדקות הלבנות. בכל חדר יש ממש הרבה גרעינים]. האם הגרעינים מפוזרים בתוך הרימון? [לא, הם צמודים אחד לשני ולכל אחד יש את המקום שלו].  
כדאי להביא מסחטה חזקה ולנסות לעשות מיץ רימון.

## עבודה בקבוצה

- כל ילד יקבל בלון אדום לא מנופח= רימון. הגנת תפזר על השולחן חרוזים אדומים (אפשר גם חצץ צבוע באדום או גזרי דפים אדומים קטנים = גרעיני רימון).  
הגנת תאמר ספרה והילדים יכניסו לבלון כמות חרוזים לפי הספרה שהגנת אמרה {4-6: אפשר להראות לילדים ספרה במקום לומר על-מנת שיכירו את הספרה בצורה הגרפית}.

{3-4: עד הספרה 2}. {4-5: עד הספרה 5} {5-6: עד הספרה 8}.  
- הגנת תשאל את הילדים מה הבלון עם החרוזים מזכיר להם [לתת לילדים לומר כל מה שזה מזכיר להם].  
- הגנת תחבוש כתר אדום על ראשה ותדקלם:

### הרימון / חיה ברקוביץ'

לרימון, לרימון	שירבו זכויותינו כרימון
גרעינים המון המון	כמו שיש לו גרעינים המון.

- הגנת תבקש מהילדים לומר כל מה שהם יודעים על הרימון (באיזה צבע הוא, מה יש בתוכו? מה הצורה שלו? מה יש בראש הרימון? למי יש עוד כתר? מתי אוכלים את הרימון? אפשר להוסיף שאוכלים רימון עם כתר בחג שממליכים מלך עם כתר).

- לאחר שאמרו את כל המידע שיש להם על הרימון הגנת תראה תמונה של ענף עם עלים מעץ הרימון ותמונה של עץ רימון שלם (אם יש לך אפשרות להביא ענף של עץ רימון אמיתי - הכי טוב).  
הגנת תבקש מהילדים לתאר את מראה העלים (קטנים / גדולים / קצרים / ארוכים / עבים / דקים / צבע / עובי הגזע וכד').

- הגנת תפזר תמונות של תהליך פריחת וצמיחת הרימון ותסדר ביחד עם הילדים את התמונות לפי סדר (יש לתת לילדים לחשוב לפני שעוזרים להם ולאחר מכן לעזור להם באמצעות שאלות הכוונה). [תמונות ישלחו בעז"ה במייל].



• הגנת תפתח בדקלום **הרימון / חיה ברקוביץ'**

שירבו זכויותינו כרימון  
כמו שיש לו גרעינים המון.

לרימון, לרימון  
גרעינים המון המון

• כל ילד יחבוש כתר אדום (=כל ילד יהיה רימון. לא חייב עם כתר) ויקבל דף של דבקות אדומות.

הגנת תראה לילדים תמונות של תהליך הצמיחה של הרימון - לתזכורת. לאחר מכן הגנת תערבב את התמונות של צמיחת הרימון עם תמונות של צמיחת פירות שונים. הגנת תראה לילדים כל תמונה והילדים יאמרו האם זהו רימון/עץ רימון או לא.

רק אם בתמונה מופיע משהו השייך לרימון - הילדים ידביקו על פניהם מדבקה אדומה אחת. הגנת תחזור על התמונות מספר פעמים (או שתכין מראש תמונות רבות) כדי שהילדים יגיעו למצב שבו פניהם יהיו מלאות מדבקות אדומות. (תמונות יישלחו במייל בעז"ה).

• הגנת תשאל: "באיזה צבע הרימון?" [אדום]. הגנת תורה לילדים ללכת להביא חפצים שונים מהגן בצבע אדום.

הגנת תשאל: "באיזה צורה הרימון?" [עגול/כדור]. הגנת תורה לילדים ללכת להביא עוד חפצים בצורת עיגול. [ניתן לחלק את הגן לשניים - חצי מילדי הגן יביאו חפצים בצבע אדום וחצי יביאו חפצים בצורת עיגול קבוצה אחת אחרי השניה. בזמן חיפוש חפצים, הילדים שיושבים ישירו שיר הקשור לרימון או שיספרו עד הספרה שהגנת תורה].

• לסיום - כל ילד יקבל כוס עם גרעיני רימון.

**3-5:** הגנת תאמר שמות של צבעים שונים. רק כשהגנת אומרת צבע 'אדום', הילדים יוכלו לאכול מספר גרעינים שהגנת תחליט. [צבעים: צהוב, כתום, שחור, אפור, לבן, ירוק, כחול, תכלת, סגול, חום, ורוד. אפשר להכין כרטיסיות בצבעים הללו ורק כאשר הילדים רואים את הצבע האדום הם יוכלו לאכול גרעיני רימון]

**5-6:** הגנת תרכיב את המילה רימון מכרטיסיות של אותיות. הילדים יאמרו את שמות האותיות [במידה והילדים לא יודעים הגנת תאמר את שם האות והילדים אחריה. אפשר לבקש מהילדים לומר צליל של כל אות או שהגנת תאמר צליל של אותיות ה, י, מ, נ, ו והילדים יאמרו איזו אות זו]. לאחר שהילדים עברו ואמרו מספר פעמים את האותיות, הגנת תערבב את האותיות עם אותיות נוספות. הגנת תציג לילדים כל אות בנפרד [כדאי לבקש מהילדים לומר את שם האות המופיעה בכרטיס + הצליל שלה]. רק כאשר הם רואים את אחת מאותיות ה'רימון' הם יוכלו לאכול גרעינים בכמות שהגנת תחליט.

# מחירים

<b>חלק מהסדרת טבע</b>	
מחיר חוברת אחת (ברכישת 1-3 חוברות)	<b>118 ש"ח</b> לחוברת אחת עם חומר לחודש לתקופה של חודשיים וחצי
מאגר תמונות עבור חוברת טבע אחת	40 ש"ח
<b>סדרת תכנווח לכל השנה</b>	
4 חוברות + חוברת בונוס	<b>420 ש"ח בלבד</b> (במקום- 472)
קבצי עזר דיסקאונקי עבור כל השנה	<b>140 ש"ח בלבד</b> (160 ש"ח)



# משלוח

**משלוח רשום** - מגיע עד 7 ימי עסקים לנקודת איסוף - 29 ש"ח  
**דואר שליחים עד הבית** - מגיע 3-5 ימי עסקים לבית - 44 ש"ח  
ליהודה ושומרון, לערבה ולאילת - 60 ש"ח  
**איסוף** מביתי שבראש פינה - ללא עלות (-)

# אמצעי תשלום

1. **אשראי** - אפשר במס' תשלומים שנח לך ללא ריבית (פרט לאמריקן אקספרס)  
**אשראי דיירקט** - תשלום 1.
2. **העברה בנקאית** בתשלום אחד
3. **ביט (bit)** - בתשלום אחד
4. **פייבוקס (paybox)** - בתשלום אחד
5. **שיקים** - עד 6 תשלומים (אם יש איך להביא לי או לשלוח בדואר רשום עם מספר מעקב)
6. **מזומן** - בתשלום 1 (אם יש לך איך להביא לי)

**להזמנות - חיה: 052-4721078**

**ניתן להזמין דרך הווצאפ | ודרך האתר: "תכנונח -  
מערכים לגיל הרך"**

הי

תודה אך אינני גוננת יותר 😊  
אשמח שתוציאי אותי מקבוצת התפוצה..  
בהזדמנות זו אגיד תודה רבה בזכות הערכה  
שרכשתי ממך היתה לי שנה מעולה מבחינת  
חומר והכל מסודר וערוך יפה 🙏  
תודה ובהצלחה

10:59

שלום חיה, רוצה לומר שהמערכים ממש  
מצילים אותי!!! תודה ענקית

16:54

הי סליחה על השעה  
קניתי את הערכות של שמיטה וטבע ואני נהנת  
מהם ממש!!!  
כייף לבוא לגן עם תוכנית עמוסה וגדושה בידע  
והנאה ובנויה היטב!  
יישר כח גדול!!

רציתי לשאול, יש נספחים בערכה לטבע?  
שירים או תמונות.. אם כן אשמח מאוד לקבל!  
תודה רבה!!!

2:05

את/ה • סטטוס

📧 כמה כוחות זה נותן!

חיה גם אני נהנת בלי סוף,  
דבר ראשון זה נותן רוגע שיש ממה להתחיל וגם  
נהנת ממערכים יפים ומקצועיים.  
המון הצלחה 🧡

17:16

היי, חייבת להגיד לך שאני כל כך נהנית  
מהחבורות שלך!! פשוט תענוג

11:10

קיבלתי את החבורות ממש מעשירות  
מתוכננות בצורה יפה מאוד ואין לי ספק  
שכל גננת מטפלת ומי שעובדת עם הגיל  
הרך חייבת את זה לגן שלה.....תודה רבה

20:28

ואי חיה את מושלמת 21:49

למה עד עכשיו לא קניתי 21:49

למה לשבור תראש אם יש אנשים כאלה מוכשרים 21:49

תודה ענקיית אתלא מבינה כמה את מצילה ועוזרת לח 21:49

לי 21:49

השם יברך אותך בכל מילי דמיטב ושכל הגננות בעולם יקנו ממך אמן 🥰❤️ 21:50

היי חייב להגיד תודה על משהו שאתה נהנה ממנו! חייבת להגיד לך שפשוט זה עשה לי את השנה. במיוחד שאני גננת בשנה הראשונה שלי! זה כל-כך עוזר לי המפגשים מרתקים ברמה שהסייעת שלי יושבת וצופה בהם. תודה על הכל 🙏❤️ 9:25

המחיר שווה את השקט הנפשי שכל התוכניות מסודרות לך ויש לך מה ללמד בכל יום, היא גם הכניסה את רוב המיומנויות שאנחנו אמורות להספיק ללמד במשך כל השנה במפגשים בעבודות בקבוצה, משחקי מעבר וכו' כך שאם עושים את מה שהיא כותבת כל יום את עומדת בדרישות של משרד החינוך, וראיתי במוחש את ההתקדמות של הילדים שנה שעברה 21:43

וואווו מדעים תודה רבה אעבור על זה 23:42

זה חלום שביקשתי שיתגשם 23:51

חיה היקרה! אפילו שרק אמצע השנה אני  
חייבת לעצור ולהגיד לך תודה!  
החברות שלך הולכות איתי לכל מקום ואני  
בעצמי נהנית מכל מילה שם.. התוכן הרב  
והפעילויות אינסוף שיש לעשות בכל נושא  
פשוט מעלים לי את הביטחון במקצועי  
כגננת, תמיד אני מגישה תוכן ופעילויות  
מגוונות לילדים ותמיד מעניין וכיף בגן!! אין  
מילים להעריך!

23:04

קיבלתי את החברות ממש מעשירות  
מתוכננות בצורה יפה מאוד ואין לי ספק  
שכל גננת מטפלת ומי שעובדת עם הגיל  
הרך חייבת את זה לגן שלה.....תודה רבה

20:28

צריכה דחוף חומר על כלי המקדש. 11:44

חבל שאתן לא רוכשות את החברות  
של חיה ברקוביץ...הכל מסודר שם ככ  
מצויין..ומפורט...

11:45

גם על בית המקדש וכליו יש שם 11:46

תודה רבה! אני לקראת לידה ואין לי כח  
לעבוד, כמה טוב שהכל מוגש על מגש של  
כסף 🙄

13:18

תדעי לך שאני מאד נהנית מהמערכים!לקנות ממך אותם זה  
באמת היה שדרוג שווה!!! ישר כח גדול על כל העבודה  
הרבה!!!

וואו חיה איזה כיף שאת לא גומרת לחשוב על  
הגננות שלך  
תודה רבה

16:00

## חברת מערכים לכל יום בשנה:

<b>חברת 5</b> אני וגופי חמשת החושים הגיינת הגוף בריאות הגוף	<b>חברת 4</b> סיפור חנוכה הלכות חנוכה מנהגי חנוכה סמלי חנוכה	<b>חברת 3</b> גינה מים הבית בית המקדש	<b>חברת 2</b> יום כיפור סוכות ושמח"ת התורה הספר והספריה	<b>חברת 1</b> תחילת השנה חודש אלול ראש השנה
<b>חברת 10</b> בטיחות חכם בשמש זהירות בדרכים היממה סיום השנה	<b>חברת 9</b> ל"ג בעומר ירושלים חג השבועות	<b>חברת 8</b> פסח ספירת העומר ארץ ישראל	<b>חברת 7</b> סיפור פורים מצוות פורים מנהגי פורים אביב	<b>חברת 6</b> רגשות ושמחה העץ פירות הדר שבעת המינים משפחה

## חברות מערכים בנושא טבע ומדע (לגנות משלימות):

<b>חלק ד'</b> טבע ומדע בספירת העומר טבע ומדע בל"ג בעומר טבע ומדע בשבועות עונת הקיץ	<b>חלק ג'</b> טבע מדע בט"ו שבט טבע ומדע בפורים טבע ומדע בפסח עונת האביב	<b>חלק ב'</b> טבע ומדע בחנוכה עונת החורף	<b>חלק א'</b> טבע בחגי תשרי עונת הסתיו
--	---	--	--

## מוצרים נוספים:

<b>דיסקים</b> סיפור פורים - סיפור פורים בשירים. אשרינו - שיר לכל התועדות (גני חב"ד) מסיבה בתוך הכד - מסיבת חנוכה שירים שחיים בגאולה	<b>אשרינו</b> חברות לגני חב"ד מערך לכל התועדות	<b>התורה שלי</b> בראשית (x2) שמות (x2) ויקרא במדבר-דברים
---	--	--